



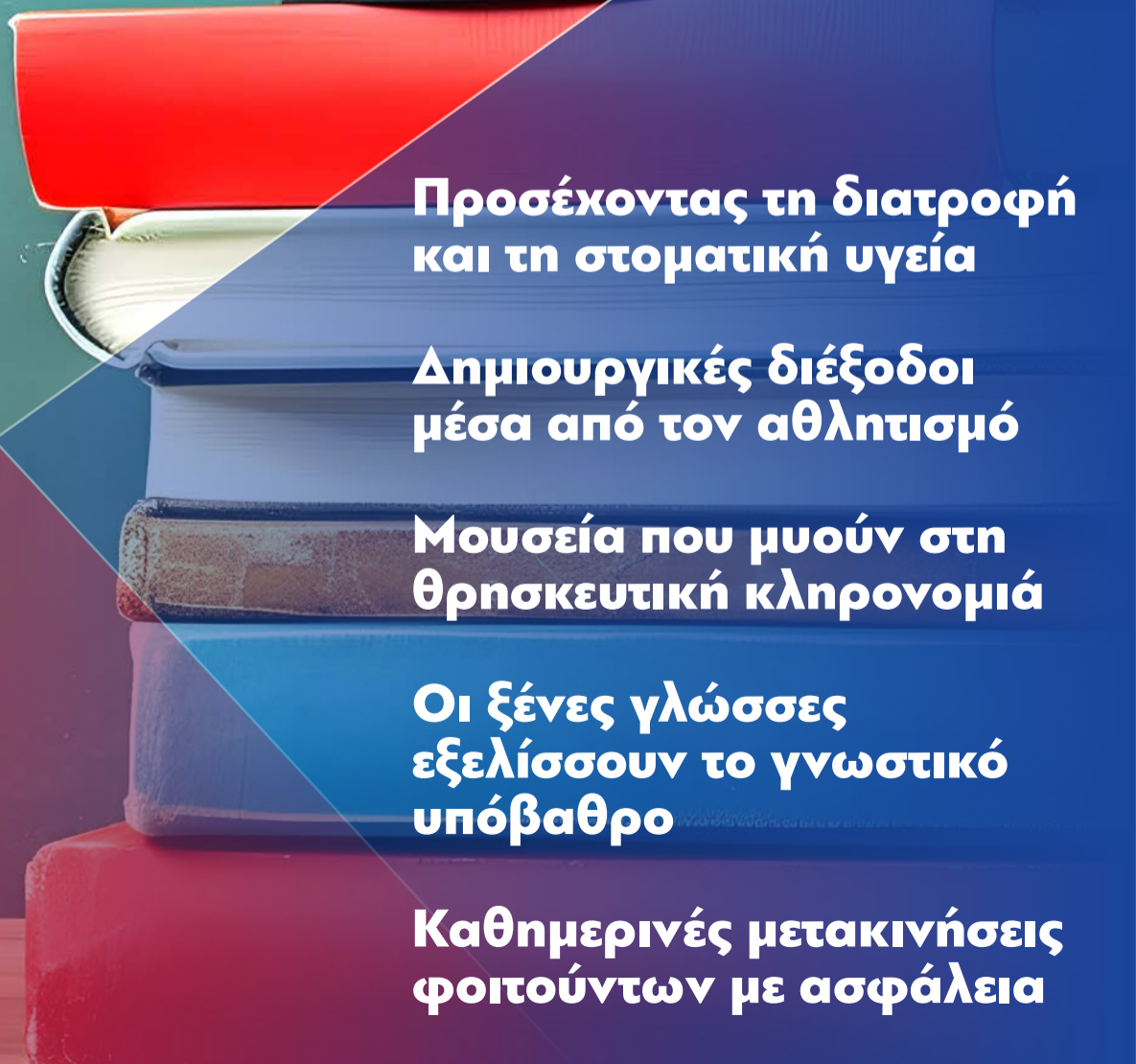
ΗΤΑ

e-thessalia.gr

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ

ΚΥΡΙΑΚΗ 15.9.2024

Οι ορίζοντες της γνώσης



**Σχολεία της ενεργούς
μάθησης και των
νέων οριζόντων**

**Η δίψα για μάθηση
στην άκρη του Πηλίου**

**Νέο ξεκίνημα για μαθητές
μετά τις πλημμύρες**

**Ενήλικες στα θρανία
για το απολυτήριο**

**Η ζωντανή σχέση των
εφήβων με τη γραφή**

**Προσέχοντας τη διατροφή
και τη στοματική υγεία**

**Δημιουργικές διέξοδοι
μέσα από τον αθλητισμό**

**Μουσεία που μυούν στη
θρησκευτική κληρονομιά**

**Οι ξένες γλώσσες
εξελίσσουν το γνωστικό
υπόβαθρο**

**Καθημερινές μετακινήσεις
φοιτούντων με ασφάλεια**

Φροντιστήριο DACH

27 χρόνια επένδυσης στη γνώση των γερμανικών

Τα 27 χρόνια λειτουργίας του συμπληρώνει φέτος το φροντιστήριο γερμανικής γλώσσας DACH επί της οδού Αναλήψεως στον Βόλο-που από τη μια σημαίνει σκεπή και από την άλλη είναι τα αρχικά των τριών γερμανόφωνων χωρών, Γερμανίας, Ελβετίας και Αυστρίας. Στις αίθουσες του φροντιστηρίου έχουν μάθει να μιλούν και να γράφουν γερμανικά αμέτρητοι μικροί μαθητές αλλά και ενήλικες. Μέσα από τις σύγχρονες εκπαιδευτικές μεθόδους, τη γνώση και την κατάρτιση, οι μαθητές, μικροί και μεγάλοι αποκτούν πλήρη εξοικείωση με τη γερμανική γλώσσα και παράλληλα μυούνται στη γερμανική κουλτούρα και τον πολιτισμό. Έτσι διαθέτουν όλα τα εφόδια, ώστε μελλοντικά να μπορέσουν να αξιοποιήσουν τη γλώσσα ως διαβατήριο για εργασία στη Γερμανία αλλά και στις γερμανόφωνες χώρες, όπως είναι η Αυστρία, η Ελβετία, αλλά και σε άλλες χώρες, όπως η Ολλανδία, η Σουηδία, η Δανία, που η γλώσσα τους συνδέεται με τη γερμανική.



Εξειδικευμένο φροντιστήριο στα γερμανικά

Η νέα υπεύθυνη του φροντιστηρίου είναι πλέον η κ. Άννα Κωνσταντέλλου η οποία διαδέχτηκε τους γονείς της Νίκο και Γιοχάνα βάζοντας νέους στόχους. Έχοντας σπουδάσει γερμανική φιλολογία στο Πανεπιστήμιο Αθηνών διαθέτει την απαιτούμενη εμπειρία διδάσκοντας εδώ και τουλάχιστον μια δεκαετία.

«Συνεχίζουμε την παράδοση, όπως τη διδάχτηκα από τους γονείς μου, καθώς εδώ μεγάλωσα» ανέφερε η κ. Άννα Κωνσταντέλλου και συμπλήρωσε πως «το φροντιστήριό μας εξειδικεύεται αποκλειστικά στη γερμανική γλώσσα την οποία γνωρίζουμε και μπορούμε να τη διδάξουμε στους μαθητές μας μεθοδικά και σωστά. Οι μαθητές μας κερδίζουν χρόνο στη γνώση των γερμανικών, γιατί ξέρουμε πώς να τους οδηγήσουμε στην εκμάθησή της και στην κατάκτηση των στόχων τους».

Προορισμός για σπουδές και εργασία οι γερμανόφωνες χώρες

Από τα χρόνια της οικονομικής κρίσης οι γερμανόφωνες χώρες αποτελούν προορισμό για τους νέους Έλληνες τόσο για να σπουδάσουν όσο κυρίως για να βρουν μια εργασία.

«Στις αρχές της προηγούμενης δεκαετίας είχαμε αρκετούς ενήλικες που έρχονταν στο φροντιστήριό μας για να μάθουν τη γερμανική γλώσσα και στη συνέχεια να μεταβούν στη Γερμανία και σε άλλες γερμανόφωνες χώρες για να εργαστούν. Εκείνα τα χρόνια είχε μειωθεί και ο αριθμός των μικρών μαθητών, καθώς οι οικογένειες αδυνατούσαν να υποστηρίξουν την εκμάθηση από τα παιδιά τους δύο ξένων γλωσσών, της αγγλικής και μιας δεύτερης, όπως τα γερμανικά. Πλέον η κατάσταση έχει αλλάξει, οι μικροί μαθητές έχουν επιστρέψει δυναμικά, ενώ παραμένουν οι φοιτητές αλλά και οι ενήλικες. Γενικότερα οι γονείς θεωρούν και σωστά πως τα γερμανικά αποτελούν μια επένδυση γνώσης για το μέλλον που κάνει το παιδί τους».

Πολλές επιτυχίες

Στο φροντιστήριο φοιτούν μαθητές από όλη την πόλη αλλά και από το Πήλιο, τον Αλμυρό. Σε όλα αυτά τα χρόνια αμέτρητοι είναι αυτοί που κατάφεραν να πάρουν το πτυχίο τους στα γερμανικά. «Φέτος είχαμε 100% επιτυχίες στις εξετάσεις γερμανικών ανέφερε η κ. Άννα Κωνσταντέλλου και συμπλήρωσε πως «νιώθουμε πολύ χαρούμενοι για την επιτυχία τους, γιατί ξέρουμε ότι κοπιάζουν για να πετύχουν τους στόχους τους».

Η ίδια τονίζει πως «επειδή η γερμανική γλώσσα έχει την ίδια γραμματική με την αρχαία ελληνική γλώσσα, είναι προτιμότερο η εκμάθησή της να ξεκινά για το παιδί από την Ε' Τάξη Δημοτικού. Άλλωστε, επειδή στα γερμανικά μια σχολική χρονιά είναι και ένα επίπεδο, ο μαθητής μπορεί σε τρία χρόνια να φτάσει στο επίπεδο

B1 και να δώσει εξετάσεις για το πρώτο πτυχίο που είναι αναγνωρισμένο από το ΑΣΕΠ και δίνει μόρια. Στον τέταρτο χρόνο με το B2 ο μαθητής αποκτώντας το πτυχίο μπορεί να σπουδάσει σε πανεπιστήμια του εξωτερικού, ενώ μπορεί να συνεχίσει και για το Γ1 επίπεδο».

Κανένας μαθητής δεν χάνει μάθημα

Όπως και πέρυσι, έτσι και φέτος τα μαθήματα διεξάγονται διά ζώσης, ενώ στους στόχους του φροντιστηρίου είναι φέτος να υλοποιηθούν και διάφορες εκδηλώσεις, όπως για τους μαθητές που θα βραβευτούν, αλλά και άλλες που συνδέονται με τη μύηση στη γερμανική κουλτούρα.

«Προσαρμοστήκαμε στις νέες απαιτήσεις που προκάλεσε η πανδημία, τα μαθήματα δεν χάθηκαν ποτέ και κρατήσαμε την ποιότητα» ανέφερε η κ. Κωνσταντέλλου και πρόσθεσε πως «η πανδημία μάς οδήγησε σε νέες μορφές εκπαίδευσης, όπως ήταν η τηλεκατάρτιση. Αυτή τη μορφή δεν την εγκαταλείψουμε, αντιθέτως τη χρησιμοποιούμε, όποτε χρειαστεί για κάποιον μαθητή που ασθενήσει ή δεν μπορεί για άλλο λόγο να δώσει το «παρών». Έτσι με τα ψηφιακά μέσα που διαθέτουμε, ο μαθητής μπορεί να παρακολουθεί το μάθημα, σαν να βρίσκεται εντός της αίθουσας».

Info:

Το φροντιστήριο στεγάζεται επί της οδού Αναλήψεως 79, τηλ. 2421072700.



«Άξιον Εστί babies-Άξιον Εστί kids»

Ένας χώρος προσχολικής αγωγής που υπηρετεί τον κόσμο των μικρών παιδιών και διαμορφώνει το μέλλον τους

Πόσο σημαντική είναι η περίοδος των ηλικιακών βαθμίδων από 2 μηνών έως 6 ετών; Τελικά οι βρεφικοί και οι παιδικοί σταθμοί πρέπει να είναι ένας απλός χώρος φύλαξης ή ένας χώρος γεμάτος ερεθίσματα και ευκαιρίες γνωστικής ανάπτυξης; Σύμφωνα με την Νευροεπιστήμη όπως και μέσω χιλιάδων ερευνών έχουν αναδειχθεί τόσο τα γνωστικά, όσο και τα συμπεριφορικά οφέλη για τα παιδιά που ξεκινούν την επαφή με το παιδαγωγικό περιβάλλον από την βρεφική ηλικία.

Σύμφωνα με τη Νευρογένεση, ο εγκέφαλος είναι ένα σύνολο νευρικών δομών που συνεργάζονται με αποτέλεσμα ο ζωντανός οργανισμός να σκέπτεται και να εκφράζεται.

Η προσχολική ηλικία είναι η εποχή όπου ο εγκέφαλος δικτυώνεται νευρικά (δημιουργούνται δίκτυα νευρώνων) με αποτέλεσμα το μικρό παιδί να προικίζεται με εκπληκτικές ικανότητες μάθησης. Σύμφωνα με τη νευροφυσιολογία του εγκεφάλου υπάρχουν κάποιες χρυσές περιόδους, τα λεγόμενα παράθυρα ευκαιριών, κατά τις οποίες ο εγκέφαλος οργανώνει τα νευρωνικά κυκλώματα και είναι βιολογικά προγραμματισμένος για την ανάπτυξη μιας ικανότητας.

Αναμφίβολα κάθε χρόνο γονείς παιδιών είτε βρεφικής είτε παιδικής ηλικίας αμφιταλαντεύονται για την επιλογή του βρεφικού ή του παιδικού σταθμού. Επικρατεί κάθε χρόνο μια ηλεκτρισμένη ατμόσφαιρα γεμάτη άγχος, αγωνία και φόβο για τους νέους γονείς που έχουν να επιλέξουν το κατάλληλο παιδαγωγικό περιβάλλον που θα βοηθήσει τα παιδιά τους να ανοίξουν τα φτερά τους στο ταξίδι αυτό της κοινωνικοσυναισθηματικής και νοητικής τους ανάπτυξης. Μια επιλογή δύσκολη και πρωτόγνωρη για τους ίδιους, αλλά συγχρόνως εξίσου καταλυτική για την ανάπτυξη του παιδιού τους, καθώς σύμφωνα με έρευνες έχουν αναδειχθεί τα οφέλη τόσο γνωστικά, όσο και συμπεριφορικά για τα παιδιά που ξεκινούν τη φροντίσή τους σε παιδαγωγικές δομές από την βρεφική ηλικία.

Ενεργή εκπαίδευση με παιδαγωγικά βιώματα

Όλες αυτές τις αγώνιες και τα άγχη που αντιμετωπίζουν κάθε χρόνο οι γονείς, έρχεται να τα άρει μια Δομή προσχολικής εκπαίδευσης που προσμετρά 30 έτη σε αυτό τον ευαίσθητο χώρο. Όραμά της είναι να μην παρέχει μόνο φύλαξη και φιλοξενία αλλά ενεργή εκπαίδευση με παιδαγωγικά βιώματα που βοηθούν το παιδί προσδεδεικτικά, και με φυσικό τρόπο να μεγαλώσει αποκτώντας ενσυναίσθηση και να νοιάζεται για την πράξη και όχι για το αποτέλεσμα. Δεν αντιμετωπίζει το σχολείο ως έναν χώρο φύλαξης και φιλοξενίας, αλλά ως έναν τόπο όπου εκπαιδευτικοί και γονείς

συναντιούνται και σχεδιάζουν από κοινού το μέλλον του παιδιού!

Μια σίγουρη επιλογή για τα πρώτα βήματα των παιδιών

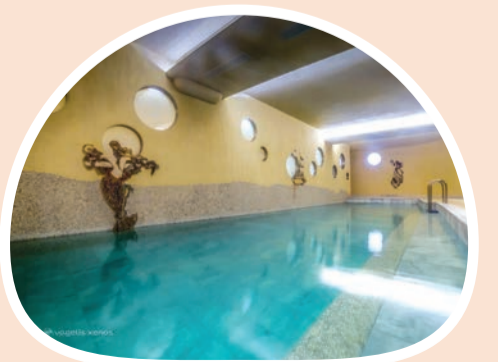
Το Άξιον Εστί babies και το Άξιον Εστί kids έχοντας όλα αυτά τα χρόνια κερδίσει την εμπιστοσύνη και την εκτίμηση χιλιάδων γονέων αποτελούν αναμφίβολα μια σίγουρη επιλογή για τα πρώτα βήματα των παιδιών στο ταξίδι αυτό. Έχοντας επιρροές από διάφορες παιδαγωγικές θεωρίες, όπως της Maria Montessori, του Reggio Emilio, της Πολλαπλής Νοημοσύνης, των Σχολείων της Φύσης, καθώς και της Νευροεπιστήμης, έχουν καταρτίσει με τέτοιο τρόπο το παιδαγωγικό τους πρόγραμμα, όπου η μάθηση αποτελεί χαρά και ευχαρίστηση για τα παιδιά.

Σεβόμενοι τις ανάγκες των ηλικιακών σταδίων των παιδιών από 2 μηνών έως 6 ετών και εμπνευσμένοι από τις αρχές της Μαρία Μοντεσσόρι, τη βιωματική και αυθόρμητη μάθηση, το ομαδικό κλίμα και την αλληλοβοήθεια, το οργανωμένο περιβάλλον και την αυτομόρφωση και αυτοαγωγή το «άξιον εστί» βοηθά τα παιδιά να χτίσουν το «εγώ» τους, να αναπτύξουν δεξιότητες που θα είναι δια βίου χρήσιμες σε προσωπικό και κοινωνικό επίπεδο και να αποκτήσουν αυτοαντίληψη, αυτοεκτίμηση και αυτοπεποίθηση!

Σε παραμυθένιους χώρους τα παιδιά κατανοούν τον κόσμο γύρω τους

Στους παραμυθένιους χώρους που στεγάζονται οι δομές του βρεφικού και του παιδικού σταθμού του Άξιον Εστί και μέσω των ερεθισμάτων και των βιωματικών δράσεων, όπως τα εικαστικά, η μουσικοκινητική, το θεατρικό παιχνίδι, ο χορός, τα πειράματα φυσικών επιστημών, τα εργαστήρια ξένων γλωσσών, η γυμναστική, οι περιβαλλοντικές δράσεις, ανακαλύπτουν σιγά σιγά και κατανοούν τον κόσμο γύρω τους.

Το πιο σημαντικό όμως είναι το μεράκι και η αγάπη των εκπαιδευτικών του Άξιον Εστί για τα παιδιά. Οι εκπαιδευτικοί αναπτύσσουν σχέση αγάπης και εμπιστοσύνης με τα παιδιά και στέκονται ως συνοδοιπόροι στο μακρόχρονο ταξίδι αυτό, μεταλαμπαδεύοντας συναισθήματα, βιώματα, γνώσεις, αξίες. Χαμηλώνουν στον κόσμο των παιδιών με σεβασμό και αφουγκράζονται τις ατομικές τους ανάγκες. Γιατί τα παιδιά θα αποτελέσουν το μέλλον για ένα καλύτερο αύριο!



ΑΣΤΙΚΕΣ ΣΥΓΚΟΙΝΩΝΙΕΣ ΒΟΛΟΥ

«Εισιτήριο» στην οικονομική και ασφαλή μετακίνηση

Ειδικό μαθητικό δελτίο, ετήσια φοιτητική κάρτα, μηνιαία ηλεκτρονική κάρτα απεριόριστων διαδρομών, μειωμένα εισιτήρια είναι μερικές από τις παροχές των Αστικών Συγκοινωνιών Βόλου που έχουν στην διάθεση τους μαθητές και φοιτητές ώστε να μετακινούνται για ακόμα μια χρονιά οικονομικά και με απόλυτη ασφάλεια!



Ετήσια φοιτητική κάρτα με 200 ευρώ!

Είσαι φοιτητής και θέλεις να πηγαίνεις παντού κάθε μέρα. Με την ετήσια φοιτητική κάρτα των Αστικών Συγκοινωνιών Βόλου, την φθηνότερη φοιτητική κάρτα στην Ελλάδα μπορείς. Με την συγκεκριμένη κάρτα οι φοιτητές έχουν την δυνατότητα να μετακινούνται παντού – τόσο στην Α' όσο και στην Β' Ζώνη – καθ' όλη την διάρκεια του έτους (η κάρτα μπορεί να εκδοθεί καθ' όλη την διάρκεια του έτους και η ισχύς της ξεκινά από την πρώτη ακύρωση στο μηχανήμα). Πρόκειται για μια κάρτα, πέραν της ηλεκτρονικής κάρτας απεριόριστων διαδρομών, που μειώνει ακόμα περισσότερο το κόστος μεταφοράς!



Ηλεκτρονική μηνιαία κάρτα!

Τόσο οι μαθητές όσο και οι φοιτητές που σπουδάζουν στον Βόλο έχουν την δυνατότητα να εκδώσουν ηλεκτρονική κάρτα με μηνιαία ισχύ – από την πρώτη ακύρωση της κάρτας – με μόλις 35 ευρώ για την Α' Ζώνη και 45 ευρώ για την Α και Β' Ζώνη. Με την συγκεκριμένη κάρτα μπορούν να μετακινούνται κάθε μέρα, όσες φορές την ημέρα θέλουν. Η ηλεκτρονική κάρτα των Αστικών Συγκοινωνιών Βόλου είναι μια επαναφορτιζόμενη πλαστική κάρτα και έχει ισχύ 30 ημερολογιακών ημερών (από την πρώτη επιβίβαση). Οι κάτοχοι μπορούν να την γεμίζουν – φορτίζουν με την λήξη των 30 ημερών. Βέβαια όποιος το επιθυμεί μπορεί να την επαναφορτίσει και νωρίτερα της λήξης. Η ισχύς των 30 ημερών από τη νέα φόρτιση θα ισχύει και πάλι από την ημερομηνία της πρώτης επιβίβασης.



Ηλεκτρονική εποχή

Ηλεκτρονικό εισιτήριο και ηλεκτρονική μηνιαία κάρτα έχει πλέον στην διάθεση του το επιβατικό κοινό ενώ υπάρχει και η δυνατότητα πληρωμής εισιτηρίου εντός του λεωφορείου με οποιαδήποτε πιστωτική ή χρεωστική κάρτα κάνοντας έτσι την ζωή των επιβατών ακόμα πιο εύκολη.

Και επειδή κανένας πλέον δεν έχει χρόνο να περιμένει στις στάσεις, με το app των Αστικών Συγκοινωνιών Βόλου το επιβατικό κοινό μπορεί να βρει την κοντινότερη στάση, πότε αναχωρεί το επόμενο δρομολόγιο, όλες τις στάσεις και τις λεωφορειακές γραμμές που εξυπηρετούν αλλά τις αναχωρήσεις και την τοποθεσία των λεωφορείων σε πραγματικό χρόνο.



Ειδικό μαθητικό δελτίο

Καθημερινά, δωρεάν και με ασφάλεια μπορούν να μετακινούνται οι μαθητές όλων των σχολικών βαθμίδων από και προς τα σχολεία τους καθ' όλη την διάρκεια της σχολικής χρονιάς με το ειδικό μαθητικό δελτίο.

Η χορήγηση του ειδικού μαθητικού δελτίου στους δικαιούχους μαθητές γίνεται από τις διευθύνσεις των σχολείων σύμφωνα με την ΚΥΑ 50025/18 όπως ισχύει. Με το ειδικό μαθητικό δελτίο οι μαθητές μπορούν να μετακινούνται δωρεάν στις λεωφορειακές γραμμές από και προς το σχολείο (σπίτι-σχολείο/σχολείο-σπίτι) τις ώρες λειτουργίας του σχολείου. Τις υπόλοιπες ώρες της ημέρας και τα ΣΚ ισχύει ως δελτίο μαθητικού εισιτηρίου.

Όλοι οι μαθητές έχουν την δυνατότητα έκδοσης δελτίου μαθητικού εισιτηρίου με το οποίο πληρώνουν μειωμένο εισιτήριο (Α' ζώνη 0,70 λεπτά, Β' ζώνη 0,90 λεπτά) όλες τις ώρες και ημέρες έως και την λήξη του σχολικού έτους (30/6).



Στη Θεατρική ταξιδεύει η χαρά της δημιουργίας

Είναι το στέκι των καλλιτεχνών, αθλά και των παιδιών και των εφήβων. Είναι ο τόπος των πολιτιστικών δημιουργιών και δράσεων, μέσα από θεατρικές παραστάσεις, παρουσιάσεις βιβλίων, εκθέσεις ζωγραφικής, αθλά και της ψυχαγωγίας με τα πάρτι των παιδιών που απολαμβάνουν την ομορφιά της δημιουργικής συναστροφής κάνοντας χαρούμενους τους γονείς τους.

Στα χρόνια λειτουργίας του από το 2020 η Θεατρική έχει εξελιχθεί σε ένα Κέντρο Πολιτισμού και Τεχνών κερδίζοντας μικρούς και μεγάλους. Και συνεχώς εξελίσσεται ανοίγοντας νέα πεδία καλλιτεχνικών εμπνεύσεων.



Ένα καλλιτεχνικό στέκι

Η Θεατρική ιδρύθηκε το 2016 από την ηθοποιό Άννα Μαρία Παναγιωτάκη και απέκτησε το δικό της καλλιτεχνικό σπίτι το 2020. Πρόκειται για το Κέντρο Πολιτισμού και Τεχνών Θεατρική που βρίσκεται επί της οδού Πλάτωνος 20, δίπλα στην εκκλησία της Μεταμόρφωσης. Σκοπός αυτού του εγχειρήματος ήταν αφενός να καλυφθούν οι ανάγκες του θιάσου για πρόβες και παραστάσεις αφετέρου να φιλοξενήσει άλλους καλλιτέχνες και να εξελιχθεί να σε καλλιτεχνικό στέκι. Συνεπώς, φιλοξενεί σεμινάρια, παρουσιάσεις βιβλίων, θεατρικές παραστάσεις, εκθέσεις ζωγραφικής ή φωτογραφίας, συνέδρια και οποιαδήποτε άλλου είδους καλλιτεχνική εκδήλωση, όπως και πάρτι ενηλίκων και παιδιών.



Δραστηριότητες για μικρούς και μεγάλους

Στον επάνω όροφο υπάρχει το θέατρο εξοπλισμένο με φώτα, καμαρίνια, προτζέκτορα, ηχητική εγκατάσταση και αυλαία και κατεβαίνοντας υπάρχει το artcafe διακοσμημένο με διάφορες καλλιτεχνικές δημιουργίες, όπου προσφέρονται καφές, φαγητό, ποτό και άλλα είδη δημιουργώντας ένα πολύ όμορφο κλίμα ψυχαγωγίας και κοινωνικής συναστροφής. Όπως κάθε χρόνο έτσι και φέτος οι πρόβες ξεκίνησαν πυρετωδώς για τα θεατρικά έργα ενηλίκων και παιδιών.

Επίσης, από Οκτώβριο αρχίζουν δύο καλλιτεχνικά εργαστήρια για παιδιά μουσικής και θεάτρου με στόχο τον εμπλουτισμό των πνευματικών τους οριζόντων. Για οποιαδήποτε πληροφορία οι ενδιαφερόμενοι μπορούν να επικοινωνήσουν στο 6906842332.

Ένα νέο διδακτήριο μετά τις «πληγές» των πλημμυρών

ΡΕΠΟΡΤΑΖ

ΦΩΤΗΣ ΣΠΑΝΟΣ

Τη manía των πλημμυρικών φαινομένων γνώρισε πέρυσι τον Σεπτέμβριο το 1ο Δημοτικό Αγρίας που ήταν από τα ελάχιστα σχολεία που κτυπήθηκαν από τις καταστροφές των ακραίων καιρικών φαινομένων.

Ένα χρόνο μετά και τον αγώνα των εκπαιδευτικών να δουν ξανά το σχολείο τους, όπως το έζησαν τα τελευταία χρόνια, αλλά και τις παρεμβάσεις των αρμοδίων, το διδακτήριο έχει επανέλθει αποπνέοντας ζωντάνια. Ο περασμένος χρόνος ήταν δύσκολος, κοπιώδης, αλλά και δημιουργικός για το σχολείο που μέσα από την ενωμένη φωνή των εκπαιδευτικών κατάφερε να επανασυστηθεί στην τοπική κοινωνία ξεπερνώντας τον εφιάλτη των πλημμυρών.



Η manía των πλημμυρών

Η διευθύντρια του 1ου Δημοτικού Αγρίας κ. Ζωή Γεροστάθηπου έζησε όλη την αγωνία και την ελπίδα της αποκατάστασης των ζημιών από το κατεστραμμένο διδακτήριο μας κάνει μια αναδρομή σε όλα όσα έγιναν μέσα στον περασμένο χρόνο.

«Οι πλημμύρες του περασμένου Σεπτεμβρίου μπορεί να μας πλήγωσαν αλλά δεν έσβησαν το πάθος μας για βελτίωση των συνθηκών που βιώνουν οι μαθητές μας στην καθημερινότητά τους στη σχολική μας μονάδα. Το σχολείο μας βούλιαξε στη λάσπη, όπως άλλωστε και όλη η Αγρία. Οι μικροί μαθητές μας είδαν τα σπίτια τους να γεμίζουν λασπόνερα, έχασαν τα παιχνίδια τους, τα ολοκαίνουργια σχολικά τους και έμειναν μακριά από το σχολείο τρεις βδομάδες μετά την επίσημη έναρξη των μαθημάτων.

Daniel και Elias έφεραν τα πάνω κάτω και δημιούργησαν επιπλέον προβλήματα στο ήδη παλιό μας διδακτήριο. Μετά τον καθαρισμό με την συνδρομή της υπηρεσίας καθαριότητας του Δήμου και την στήριξη των γονέων της σχολικής μας μονάδας, αντικρύσαμε ένα διδακτήριο ταλαιπωρημένο με έντονα τα σημάδια της καταστροφής. Προβλήματα παντού, στη στέγη, στους τοίχους, στις τουαλέτες, στα παράθυρα, στην συνδεσιμότητα στο Internet, στην ταλαιπωρημένη ηλεκτρική εγκατάσταση, στα πατώματα και διάχυτη μυρουδιά μούχλας».

Οι εκπαιδευτικοί ανέλαβαν δράση

Η ίδια συμπλήρωσε πως «Η διεύθυνση και ο σύλλογος εκπαιδευτικών της σχολικής μονάδας ανέλαβε δράση



κοινωνώντας το πρόβλημα παντού. Επιστολές, αναρτήσεις σε μέσα κοινωνικής δικτύωσης, επαφές με ανθρώπους που θα μπορούσαν να βοηθήσουν και επιμονή ήταν οι επιλογές μας. Το στοίχημα ήταν μεγάλο και η επιλογή μας μία και μοναδική... Να κερδηθεί. Η πρώτη επιτυχία ήρθε με την άμεση έκτακτη χρηματοδότηση της σχολικής επιτροπής για αποκατάσταση επειγουσών αναγκών στη στέγη και στην εξωτερική τοικοποιία που απειλούσαν την ασφάλεια των μαθητών. Στη συνέχεια καταφέραμε την τοποθέτηση οικόσκου με την παρέμβαση της υφυπουργού Παιδείας κ. Ζέττας Μακρή ο οποίος και θα χρησιμοποιούνταν, στην δεδομένη χρονική στιγμή, για την μεταστέγαση των μαθητών ενός τμήματος που έκαναν μάθημα σε άθλιες συνθήκες. Η αυτοψία της τεχνικής υπηρεσίας του Δήμου Βόλου και η επίσκεψη του κλιμακίου των Κτιριακών Υποδομών στα τέλη του Φλεβάρη, μας έδωσαν ελπίδες ότι η προσπάθειά μας δεν πήγε χαμένη.

Συνεχίσαμε να προσπαθούμε για την βελτίωση των κτιριακών συνθηκών της σχολικής μας μονάδας παρέχοντας την καλύτερη δυνατή εκπαίδευση στους



μαθητές μας μέσα από ποικίλες δράσεις. Η ένταξή μας στο πρόγραμμα αναβάθμισης των Κτιριακών Υποδομών μας γέμισε χαρά και βοήθησε όλοι ώστε να παραδοθεί άδαιο το διδακτήριο στην ανάδοχο εταιρεία προκειμένου να προχωρήσει η ριζική ανακατασκευή του κατά τους καλοκαιρινούς μήνες. Η επιτυχία μας μεγάλη και η ανυπομονησία μας για την ολοκλήρωση των εργασιών μεγαλύτερη. Σχέδια, συναντήσεις, ιδέες και ένας σύλλογος διδασκόντων ενωμένος σαν μια γροθιά να ετοιμάζει μια ξεχωριστή γιορτή λήξης για τους μαθητές μας... Δημιουργικό χάος, ευχάριστη αναστάτωση, ανυπομονησία να ετοιμαστούν οι αναβαθμισμένοι χώροι του σχολικού μας συγκροτήματος».

Τα προβλήματα που παραμένουν και η λύση της επέκτασης

«Το πρώτο βήμα έγινε και ο αγιασμός που πλησιάζει



βρήκε τους μαθητές σε έναν καθόλα καινούργιο χώρο.

Τα σοβαρά κτηριακά ζητήματα που άφησαν οι πλημμύρες και η παλαιότητα του κτιρίου είναι για παρελθόν.

Δεν επαναπαυόμαστε όμως! Πώς θα μπορούσαμε άλλωστε όταν το σχολείο για να καλύψει τις ανάγκες του χρειάζεται επιπλέον χώρους.

Η ανυπαρξία αισθουσών πληροφορικής, βιβλιοθήκης, μουσικής, εικαστικών, Αγγλικών, πολυχώρου εκδηλώσεων και γυμναστηρίου, γραφείων εκπαιδευτικών και χώρων υποδοχής εξακολουθεί να μας δυσκολεύει.

Η λύση είναι η επέκταση του διδακτηρίου καθ' ύψος σε όλη του την έκταση.

Μόνο έτσι θα καλυφθούν οι σύγχρονες απαιτήσεις του αναλυτικού προγράμματος.

Ευχαριστούμε όλους όσους βοήθησαν να σταθούμε στα πόδια μας κατά την περσινή σχολική χρονιά και δεσμευόμαστε στους γονείς των μαθητών μας ότι θα επιδιώκουμε πάντα το καλύτερο για τα παιδιά τους» κατέληξε η διευθύντρια.

ΟΙ ΑΛΛΑΓΕΣ ΜΕ ΤΙΣ ΑΠΟΥΣΙΕΣ ΚΑΙ Ο ΝΕΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ ΣΧΟΛΕΙΩΝ

Η απαγόρευση του κινητού τηλεφώνου και ο κίνδυνος της αποβολής

Νέα δεδομένα για την απαγόρευση του κινητού τηλεφώνου έχουν δημιουργηθεί από φέτος μετά από σχετικές αποφάσεις του υπουργείου παιδείας, όπου ουσιαστικά έχουμε νέο κανονισμό λειτουργίας των σχολικών μονάδων.

Όπως τονίζεται από το υπουργείο Παιδείας, η Ελλάδα προστίθεται στη λίστα των ευρωπαϊκών χωρών που προχωρούν στην απαγόρευση της χρήσης κινητού τηλεφώνου στα σχολεία. Το μέτρο έχουν εφαρμόσει καθολικά η Πορτογαλία και η Ισπανία, με παραλλαγές εφαρμόζεται στη Γαλλία και τη Φινλανδία ενώ κοντά στη νομοθέτησή του βρίσκονται η Κύπρος και



η Σουηδία.

Στη χώρα μας, με την εξαίρεση για λόγους υγείας, θα απαγορευτεί η εμφανής κατοχή και χρήση του κινητού καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ενώ η μη συμμόρφωση των μαθητών και μαθητριών θα επιφέρει την επιβολή του μέτρου της

μονοήμερης αποβολής. Σε περίπτωση που ένας μαθητής ή μία μαθήτρια βιντεοσκοπεί / φωτογραφίζει/ μαγνητοφωνεί καθηγητές ή συμμαθητές του, χωρίς συναίνεση ή συγκατάθεση, η ποινή του θα είναι τριήμερη αποβολή ενώ με συγκατάθεση/ συναίνεση θα αποβάλλεται για 1 έως 3 ημέρες. Αν η φωτογράφιση/βιντεοσκόπηση αφορά προσωπικά δεδομένα τρίτων προσώπων, τότε ο Σύλλογος Διδασκόντων υποχρεούται να εφαρμόσει το παιδαγωγικό μέτρο της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος.

-Ο νέος κανονισμός λειτουργίας των σχολείων προβλέπει αυστηροποίηση των παιδαγωγικών και πειθαρχικών μέτρων. Ενδεικτικά, ο διευθυντής του σχολείου

μπορεί να αποφασίσει έως και τριήμερη αποβολή, από μία ημέρα που ισχύει έως σήμερα. Επίσης, ο Σύλλογος Διδασκόντων μπορεί να αποφασίσει έως πενήνήμερη αποβολή από τρεις ημέρες που είχε έως τώρα τη δυνατότητα, ενώ στην ευχέρειά του είναι και η αλλαγή τμήματος ή σχολικού περιβάλλοντος καθώς και ο αποκλεισμός από δράσεις, πολιτιστικές ή αθλητικές εκδηλώσεις, εκπαιδευτικές εκδρομές και μετακινήσεις.

-Ταυτόχρονα, αλλάζει και το πλαίσιο των απουσιών. Επαρκής χαρακτηρίζεται η φοίτηση όταν οι απουσίες, κατά τη διάρκεια της διδακτικής χρονιάς, δεν ξεπερνούν τις 50 ή όταν δεν ξεπερνούν

τις 114 από τις οποίες, οι άνω των 50 είναι δικαιολογημένες. Η καθυστερημένη προσέλευση στην αίθουσα θεωρείται απουσία.

-Σε περιπτώσεις φθοράς/καταστροφής, μερικής ή ολικής, σχολικών κτιρίων, χώρων και υλικοτεχνικής υποδομής που αποδίδονται σε συγκεκριμένο μαθητή/μαθήτρια, η δαπάνη αποκατάστασης βαραίνει τον ίδιο (αν είναι ενήλικος) ή τους γονείς και κηδεμόνες του. Αφού πρώτα καθοριστεί το ποσό της δαπάνης αποκατάστασης οι γονείς / κηδεμόνες οφείλουν να καλύψουν το κόστος. Αν δεν συναινέσουν, η δαπάνη βεβαιώνεται και ακολουθεί η διαδικασία είσπραξης της.

ΙΤΑΛΙΚΑ για ΕΝΗΛΙΚΕΣ

Από το 2002

Όποιο κι αν είναι το επίπεδό σας στα Ιταλικά, μπορούμε να το εξελίξουμε παρέα

Ιταλικά αυστηρά για ενήλικες-φοιτητές || Τμήματα ταχύρρυθμα & ολιγομελή
Προετοιμασία για όλα τα πτυχία και για προγράμματα Erasmus

Ειδικά τμήματα για πιστοποίηση ΑΣΕΠ



Εγγραφές ανοιχτές μέχρι και 5/10



ITALIA+LINGUA Ιταλικά για ενήλικες
Αγ.Νικολάου 6 (έναντι ΕΛΤΑ), Βόλος



24210 22626 & 6944965406

Υπεύθυνος σπουδών:
Δρ. Σπύρος Κούριας



Στην άκρη του Πηλίου με ξεχωριστή δυναμική



Η ιστορία του 1ου Δημοτικού Σχολείου Ζαγοράς έχει τις ρίζες της στο έτος 1702, όταν ιδρύθηκε από Ζαγοριανούς το σχολείο ονόματι «Κοινών Γραμμάτων», κοντά στο εξωκλήσι του Ιωάννη του Προδρόμου. Ένα παρόμοιο σχολείο, που παρείχε μάλλον μικρότερη μόρφωση, λειτουργούσε από το 1647, κοντά στην Ιερά Μονή Μεταμορφώσεως του Σωτήρος. Παράλληλα με το Δημοτικό Σχολείο «Κοινών Γραμμάτων» λειτουργούσε και Σχολή ανώτερης μόρφωσης, στεγαζόμενη στο ίδιο κτίριο.

Το κτίριο αυτό ανακαινίσθηκε και ξεκίνησε να εμπλουτίζεται με βιβλία και διδακτικό υλικό το έτος 1777 με ενέργειες του Πατριάρχη Καλλίνικου του Γ' και με δαπάνη του εμπόρου Ιωάννη Πρίγκου, ο οποίος τότε ευημερούσε στο Άμστερνταμ της Ολλανδίας.

Στο χώρο του σχολείου, εκτός του διδασκάλου, υπήρχαν και κοιτώνες για τους δασκάλους και για μαθητές, καθώς και βιβλιοθήκη. Το σχολείο αυτό ονομάστηκε «Ελληνομουσείον» και υπήρξε ακτινοβόλος εστία πνευματικού φωτός και φιλελεύθερων ιδεών κατά τους ζοφερούς χρόνους της τουρκικής δουλείας. Ο πιο γνωστός μαθητής του ήταν ο Ρήγας Φεραίος, εξ ου και η σημερινή του ονομασία.



της απόστασης απ' τον Βόλο και του ορεινού οδικού δικτύου που μεσολαβεί για την πρόσβαση σ' αυτό».

Οι φρέσκες ιδέες των νέων εκπαιδευτικών

Ο ίδιος προσθέτει λέγοντας πως «έτσι ο μεγαλύτερος αριθμός των εκπαιδευτικών που συνήθως υπηρετούν είναι κυρίως νεοδιόριστοι και αναπληρωτές. Κι, ενώ αυτό φαίνεται σαν πρόβλημα, διαπιστώνεται πως αυτό είναι πλεονέκτημα και μάλιστα σπουδαίο καθώς αυτοί οι νέοι εκπαιδευτικοί φέρνουν την ζωντάνια και τις νέες γνώσεις που πρόσφατα

απέκτησαν, στους μαθητές του σχολείου, στους γονείς και στην τοπική κοινωνία συνολικά. Νέες διδακτικές μέθοδοι, μεγάλη εξοικείωση με τα σύγχρονα ηλεκτρονικά μέσα, διάθεση για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, σωστή χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, αποτελούν μερικά από τα χαρακτηριστικά γνωρίσματα των νέων συναδέλφων εκπαιδευτικών, δίνοντας μια ξεχωριστή δυναμική στην εκπαιδευτική διαδικασία. Αυτή η ιδιαιτερότητα του Δημοτικού Σχολείου Ζαγοράς όταν συνδυαστεί, όταν είναι εφικτό, με μόνιμη εγκατάσταση στο χωριό, δηλαδή χωρίς την ταλαιπωρία της καθημερινής μετακίνησης από και προς τον Βόλο, δίνει δυναμική και αμφίδρομη ικανοποίηση στην τοπική κοινωνία που αγκαλιάζει τους νέους αυτούς επιστήμονες».

Καθημερινές μετακινήσεις των μαθητών με λεωφορεία

Ο διευθυντής του δημοτικού σημειώνει: «Ένα άλλο ιδιαίτερο χαρακτηριστικό του Σχολείου της Ζαγοράς είναι πως όλα σχεδόν τα παιδιά μεταφέρονται στο σχολείο και επιστρέφουν στα σπίτια τους με λεωφορεία. Αυτό απαιτεί ένα λίγο πολύπλοκο δίκτυο δρομολογίων που γίνεται από έμπειρους ντόπιους οδηγούς και σχολικούς συνοδούς με μισθωμένα από το ΚΤΕΛ λεωφορεία. Κι αυτό, εάν λάβουμε υπόψη μας την ορεινότητα της περιοχής και του οδικού δικτύου είναι ένα στοιχείο που πρέπει να κερδίζεται κάθε μέρα.

Και αν κάποιος πιστεύει πως με την έλευση του καλοκαιριού και των διακοπών το σχολείο ερημώνεται και στέκει άδειο και σιωπηλό γελιέται. Για έναν μήνα γεμίζει μικρούς και μεγάλους μαθητές και δασκάλους. Γεμίζει με μουσικά όργανα και αναλόγια. Γεμίζει με εκλεκτή μουσική και ξεχωριστές φωνές. Τα τελευταία χρόνια το Δημοτικό Σχολείο Ζαγοράς φιλοξενεί το Μουσικό Φεστιβάλ Πηλίου που διοργανώνει με μεγάλη επιτυχία η Ζαγοριανή μουσικός Ζωή Σαμσαρέλου και η ομάδα της. Με όλα αυτά δικαιούται το σχολείο να στενίξει το μέλλον με αισιοδοξία και να ξεπερνά την ιδιομορφία της απομακρυσμένης από το αστικό κέντρο περιοχής, με όσο γίνεται μεγαλύτερη επιτυχία.

Η προσπάθεια για αυτό είναι και πρέπει να είναι από όλους τους εμπλεκόμενους συνεχής και αδιάλειπτη».

Στη σύγχρονη εποχή

Όπως τονίζει ο διευθυντής του δημοτικού Ζαγοράς κ. Απόστολος Κασιφός «Στη σημερινή εποχή, το σχολείο ιδρύθηκε μετά από συνένωση των τριών ολιγοθέσιων σχολείων της Ζαγοράς το 1992. Στο νέο του κτίριο στεγάστηκε το σχολικό έτος 1999-2000. Τα τελευταία χρόνια ξεκίνησαν την φοίτηση σε αυτό οι μαθητές από τα ολιγοθέσια σχολεία της Μακρυράχης και του Πουριού.

Είναι ένα σύγχρονο και επαρκές σχολείο με 120 περίπου μαθητές και διδακτικό προσωπικό όλων των ειδικοτήτων που την περσινή χρονιά λειτουργούσε ως επαθέσιο με δύο τμήματα στην πρώτη (Α') τάξη. Σε αυτό λειτουργούν πλήρη ολοήμερα τμήματα, τμήμα ένταξης και πλήρως εξοπλισμένη σχολική βιβλιοθήκη με σύγχρονα βιβλία για δανεισμό απ' τους μαθητές, ενώ από την φετινή χρονιά το σχολείο εντάχθηκε στο πρόγραμμα σχολικών γευμάτων. Πρόκειται δηλαδή για ένα σχολείο που, ενώ είναι το πιο απομακρυσμένο μη ολιγοθέσιο, εξαιρουμένων των νησιωτικών, από τον αστικό ιστό του νομού, δεν υστερεί σε τίποτα από τα υπόλοιπα σχολεία. Η ιδιαιτερότητά του είναι η συχνή εναλλαγή του προσωπικού του λόγω κυρίως

Κέντρο Ρωσικής Γλώσσας & Πολιτισμού "Russ"

Από το 2012



ΞΕΚΙΝΗΣΑΝ ΟΙ ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ 2024-2025

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΡΩΣΙΚΩΝ



ΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΑ
ΓΙΝΟΝΤΑΙ
ΚΑΙ ΜΕΣΩ SKYPE

ΝΕΑ ΓΛΩΣΣΑ

και για πρώτη φορά στο "Russ"

ΜΑΘΗΜΑΤΑ ΤΟΥΡΚΙΚΩΝ



+30 2421 105 328



www.russ.gr



Χατζηαργύρη 2 με Ιάσονος

ΕΓΓΡΑΦΕΣ ΜΕΧΡΙ
31 ΟΚΤΩΒΡΙΟΥ

ΙΔΙΩΤΙΚΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΑ ΒΟΛΟΥ

«ΠΡΟΜΗΘΕΑΣ Ο.Ε.»

ΓΥΜΝΑΣΙΟ – ΛΥΚΕΙΟ

Εκπαίδευση με προοπτική & αγάπη για τον μαθητή...

Καλή & δημιουργική σχολική χρονιά σε όλους !!!



Το Σχολείο μας...



- ✓ Σύγχρονες εγκαταστάσεις.
- ✓ Εφαρμογή σύγχρονων διδακτικών μεθόδων.
- ✓ Έμπειρο διδακτικό προσωπικό.
- ✓ Ενισχυτική & εξατομικευμένη διδασκαλία.
- ✓ Πρόσθετο εκπαιδευτικό υλικό.
- ✓ Συνεχής ενημέρωση γονέων.
- ✓ Συμβουλευτική & επαγγελματικός προσανατολισμός.
- ✓ Προετοιμασία για απόκτηση ξενόγλωσσων πτυχίων.
- ✓ Ασφαλής μετακίνηση των παιδιών.



- ✓ Σχολική εφημερίδα
- ✓ Δημιουργική γραφή
- ✓ Μαθητικοί διαγωνισμοί
- ✓ Παιδαγωγικές δράσεις
- ✓ Αθλητικές δράσεις
- ✓ Εκπαιδευτικές εκδρομές
- ✓ Summer Camp



Σας ευχαριστούμε για την πολύτιμη συνεργασία και την εμπιστοσύνη σας !

Πατώντας στον ακόλουθο υπερσύνδεσμο <https://promitheasschools.gr/> μπορείτε να επισκέπτεστε την ιστοσελίδα του σχολείου και να ενημερώνεστε εύκολα και γρήγορα για τα τελευταία νέα μας (ανακοινώσεις, εκπαιδευτικά προγράμματα, καινοτόμες δράσεις, summer camp κλπ.).

Πληροφορίες – εγγραφές : **24210-64888, 6908854840**

E-mail: info@promitheas.edu.gr

100 ενήλικες φοιτούν στο Εσπερινό ΕΠΑΛ Αλμυρού

ΡΕΠΟΡΤΑΖ
ΦΩΤΗΣ ΣΠΑΝΟΣ

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς 2023-2024, ξεκίνησε η λειτουργία του Εσπερινού ΕΠΑΛ Αλμυρού το οποίο συστεγάζεται με το 1ο ΕΠΑΛ Αλμυρού και με το 1ο Εργαστηριακό Κέντρο (Ε.Κ.) Αλμυρού.

Ο διευθυντής του Εσπερινού ΕΠΑΛ Αλμυρού κ. Δημήτρης Κόκκινος τόνισε πως «ως εκπαιδευτικό ίδρυμα Δευτεροβάθμιας Επαγγελματικής Εκπαίδευσης, στόχος μας είναι να προσφέρουμε ολοκληρωμένη εκπαίδευση που καλύπτει τόσο τη γενική παιδεία όσο και τις απαραίτητες τεχνικές και επαγγελματικές γνώσεις στους μαθητές μας. Στοχεύουμε στο να αναπτύξουν οι μαθητές μας δεξιότητες τέτοιες που να ενισχύουν την επαγγελματική τους συνείδηση, προετοιμάζοντάς τους για την ένταξή τους στην αγορά εργασίας ως «μεσαία στελέχη επιχειρήσεων» με επαρκή εκπαίδευση, ή στη συνέχιση των σπουδών τους στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση. Δίδεται έτσι η δυνατότητα σε όσους το επιθυμούν, για μία δεύτερη ευκαιρία».

Συνεργασίες και εξωστρέφεια

Ο διευθυντής του σχολείου πρόσθεσε πως «Η απρόσκοπτη υλοποίηση των πρωταρχικών στόχων μας, απαιτεί την αποτελεσματική συμμετοχή των αποφοίτων στη ζωή της κοινωνίας και της παραγωγής, καθώς και την προετοιμασία και εξοικείωσή τους με τους κώδικες κοινωνικών, πολιτιστικών και πολιτισμικών αξιών. Επιδιώκουμε επίσης να εξασφαλίσουμε ισότιμες ευκαιρίες για όλους τους εκπαιδευόμενους, συμπεριλαμβανομένων εκείνων που προέρχονται από μειονεκτικά περιβάλλοντα, με στόχο να ολοκληρώσουν την εκπαίδευσή τους.

Είναι λοιπόν απαραίτητο το σχολείο πέρα από το εκπαιδευτικό του έργο, να ανταποκριθεί και στην μεγάλη πρόκληση του ανοίγματος στην τοπική κοινωνία γνωστοποιώντας το έργο του και διευρύνοντας παράλληλα το επιχειρηματικό και επαγγελματικό πεδίο των μαθητών/τριών του. Η συνεργασία με επιχειρήσεις και επαγγελματικούς φορείς, μπορεί να συμβάλει στη βελτίωση των απαραίτητων δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους στην αγορά εργασίας, ενώ ταυτόχρονα να υποστηρίξει την καινοτομία και το επιχειρηματικό πνεύμα σε όλες τις μορφές μάθησης.

Οι μαθητές μας που ξεπέρασαν τους 100 την πρώτη χρονιά λειτουργίας, παρακολουθούν μαθήματα Γενικής παιδείας, κάτι που τους δίνει τη δυνατότητα να αποκτήσουν Απολυτήριο Λυκείου καθώς και μαθήματα ειδικότητας για την απόκτηση πτυχίου ή μόνο μαθήματα ειδικότητας για την απόκτηση πτυχίου (οι περισσότεροι). Μπορούν έτσι να αλλάξουν επαγγελματική κατεύθυνση στη ζωή τους ή να πιστοποιήσουν τις γνώσεις τους μέσα από τα μαθήματα ειδικότητας και να αποκτήσουν Πτυχίο».

Οι τομείς που λειτούργησαν

Για το σχολικό έτος 2023-2024 λειτούργησαν οι παρακάτω τομείς:

Στην Β΄ τάξη λειτουργούν έξι (6) τομείς: Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Διοίκηση και Οικονομίας, Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού, Μηχανολογίας Πληροφορικής, Υγείας Πρόνοιας & Ευεξίας.

Για το σχολικό έτος 2024-2025 στο σχολείο θα μπορούν οι μαθητές/τριες, της Γ΄ τάξης να επιλέξουν μία από τις εξής ειδικότητες: Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Τεχνικός Φυτικής Παραγωγής Τομέας Διοίκησης και Οικονομίας: Υπάλληλος



Τουριστικών Επιχειρήσεων, Τομέας Ηλεκτρολογίας, Ηλεκτρονικής και Αυτοματισμού Τεχνικός Ηλεκτρολογικών Συστημάτων Εγκαταστάσεων και Δικτύων Τομέας Μηχανολογίας: (α) Τεχνικός Μηχανολογικών Εγκαταστάσεων και Κατασκευών (β) Τεχνικός Εγκαταστάσεων Ψύξης Αερισμού και Κλιματισμού (γ) Τεχνικός Οχημάτων Τομέας Πληροφορικής: Τεχνικός Εφαρμογών Πληροφορικής Τομέας Υγείας – Πρόνοιας- Ευεξίας: (α) Βοηθός Νοσηλεύτη (β) Βοηθός Βρεφονηπιοκόμων, (γ) Βοηθός φυσικοθεραπευτή «Παρά το αρχικό άγχος των μαθητών μας για την επιτυχή πορεία τους στη νέα πρόκληση, όσοι κατάφεραν να παρακολουθήσουν τα μαθήματα είχαν επιτυχή έκβαση στις εξετάσεις.

Οι απόφοιτοι αποκτούν απολυτήριο Λυκείου και πτυχίο της ειδικότητας που έχουν επιλέξει επιπέδου 4» τόνισε ο κ. Κόκκινος.

Για την καλύτερη επικοινωνία του σχολείου με την σχολική κοινότητα αλλά και τους πολίτες της επαρχίας Αλμυρού, δημιουργήθηκε η ιστοσελίδα του σχολείου και το f.b όπου και βρίσκονται αναρτημένες όλες οι δράσεις.

<https://epal-esp-almыр-new.mag.sch.gr/>
-F/B Εσπερινό ΕΠΑΛ. Αλμυρού

Δραστηριότητες

Μερικές από τις δραστηριότητες του σχολείου είναι

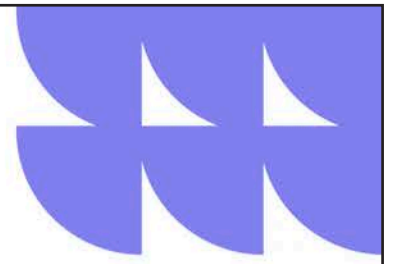
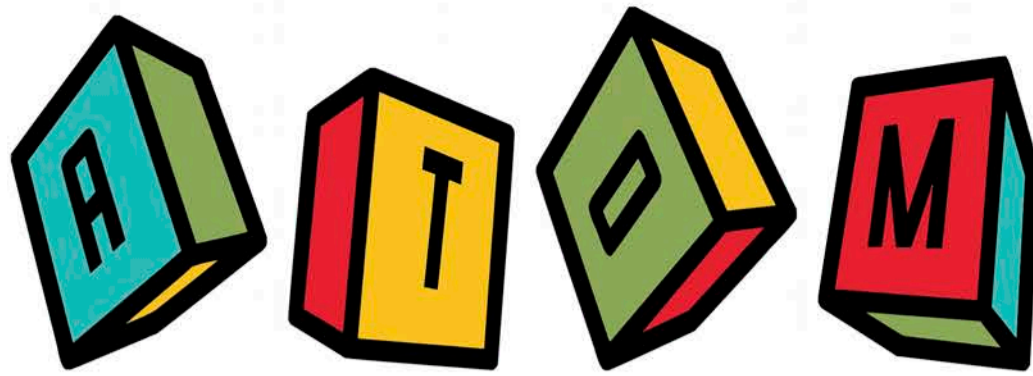
οι εξής:

- Πεζοπορία στο Δάσος Κουρί,
- Επίσκεψη στις όμορφες λίμνες Ζερέλια.
- Εκδήλωση για την παγκόσμια ημέρα ΑμεΑ
- Επίσκεψη στο μουσείο της πόλης του Βόλου
- Για τις ημέρες των Χριστουγέννων, εκδήλωση που συνοδεύτηκε από μία πράξη προσφοράς των μαθητών μας άξιας επαίνου.
- Κλιμάκιο της πυροσβεστικής Αλμυρού πραγματοποίησε ολοκληρωμένη παρουσίαση σχετικά με την πρόληψη των πυρκαγιών σε εσωτερικούς/εξωτερικούς χώρους.
- Ένα μικρό αφιέρωμα στον Αυτισμό, θέμα που είχε αγγίξει τους μαθητές λόγω της ιδιαιτερότητάς του.
- Για τη Διεθνή Ημέρα Μνήμης των θυμάτων του Ολοκαυτώματος ως φόρο τιμής στα θύματα του ναζισμού, έγινε προβολή της αντιπολεμικής Ιταλικής δραματικής κωμωδίας με τίτλο <Η ζωή είναι ωραία>.
- Εκδήλωση/αφιέρωμα στους τρεις επιφανείς Αγίους και θεολόγους
- Εκπαιδευτική επίσκεψη στο Κέντρο Υγείας Αλμυρού,
- Εκδήλωση παρουσίασης, επίδειξης και βιωματικό εργαστήριο, με θέμα την ΚΑΡΠΑ
- Στο πλαίσιο ενδοσχολικής επιμόρφωσης πραγματοποιήθηκε εκδήλωση με θέμα : Ηλεκτροπληξία – Κίνδυνοι-Τρόποι Πρόληψης – Πρώτες Βοήθειες.
- Ομιλία με θέμα «Άγχος και αγχώδεις διαταραχές».
- Παρακολούθηση παράστασης της θεατρικής ομάδας «Σκηνοπαιχτές»

- Εκδήλωση με θέμα Διατροφή – «Διαλειμματική νηστεία».
- Δράση για την απόκτηση πρόσβασης των μαθητών στις e Υπηρεσίες του Π.Σ.Δ.

Εργασιακή εμπειρία στη Σεβίλλη της Ισπανίας

Συνεχίζοντας την προσπάθεια μας για την εκπαίδευση των μαθητών/τριών μας σε μια ευρωπαϊκή κοινωνία, σε έναν εργασιακό κόσμο που απαιτεί ολοένα και πιο εξειδικευμένες γνώσεις και δεξιότητες, το σχολείο κατέθεσε αίτηση στο ΙΚΥ (ΙΔΡΥΜΑ ΚΡΑΤΙΚΩΝ ΥΠΟΤΡΟΦΙΩΝ) και έπειτα από αξιολόγηση επιλέχθηκε να επιχορηγηθεί στο πλαίσιο του Προγράμματος ERASMUS+ 2024. Με στόχο την απόκτηση εργασιακής εμπειρίας των μαθητών/τριών μας, δώδεκα (12) μαθητές και μαθήτριες του σχολείου μας με τη συνοδεία καθηγητών, θα μεταβούν για δεκαπέντε ημέρες στη Σεβίλλη της Ισπανίας, προκειμένου να εργαστούν σε συνεργαζόμενες επιχειρήσεις με αντικείμενο όμοιο με αυτό της ειδικότητάς τους. Η Διοίκηση και ο Σύλλογος διδασκόντων, ευχαριστούμε τους μαθητές μας, την τοπική κοινωνία του Αλμυρού και όλους τους συνεργαζόμενους φορείς, για την άριστη συνεργασία και ευχόμεστε αυτή να συνεχιστεί και για τα επόμενα χρόνια».



**Εδώ... που τα παιδιά σας
αναπτύσσουν το ταλέντο τους!**

**Ένα ΚΔΑΠ με εξειδίκευση στην Εκπαιδευτική
Ρομποτική και τις Νέες Τεχνολογίες**

- **Εκπαιδευτική Ρομποτική**
- **Φυσικές Επιστήμες**
- **Αστρονομία**
- **Ταξίδια στον κόσμο**
- **Mini Sports**
- **Ηλεκτρονικές κατασκευές**
- **Φιλοαναγνωσία**
- **Προγραμματισμός για παιδιά
και πολλά άλλα!**

**Δωρεάν εργαστήρια μέσω ΕΣΠΑ
Διαθέσιμες θέσεις και εκτός ΕΣΠΑ**



Στοιχεία επικοινωνίας

Υπεύθυνος καθηγητής: Φαρμάκης Θρασύβουλος
Τηλ. επικοινωνίας: 2421056457 / 6945417943
email: atom4edu@gmail.com
site: atom4edu.gr



Το Μουσείο Βυζαντινής Τέχνης και Πολιτισμού... εν δράσει

Τον φετινό Σεπτέμβρη το Μουσείο Βυζαντινής Τέχνης και Πολιτισμού στη Μακρινίτσα συμπληρώνει έξι χρόνια λειτουργίας και προσφοράς στον τόπο και τον πολιτισμό. Η θέση του Μουσείου στην κεντρική πλατεία της Μακρινίτσας, το ελκυστικό κτήριο που συνδυάζει αρμονικά στοιχεία της ηλιορεϊτικής και της σύγχρονης αρχιτεκτονικής, ο εκπληκτικός εκθεσιακός χώρος προσαρμοσμένος στις σύγχρονες μουσειολογικές απαιτήσεις, κυρίως όμως η ιστορική και καλλιτεχνική αξία των συλλογών του, κατέστησαν το Μουσείο πόλο έλξης πλήθους επισκεπτών ποικίλων ηλικιακών ομάδων.

Δράσεις και προγράμματα που μαγνητίζουν εκπαιδευτικούς και μαθητές

Ο σημαντικότερος αριθμός επισκεπτών αφορά σε μαθητές από σχολεία όλης της χώρας, οι οποίοι έρχονται στο Μουσείο στο πλαίσιο των παιδαγωγικών επισκέψεων και πολιτιστικών προγραμμάτων, συμμετέχοντας συχνά στις προσφερόμενες εκπαιδευτικές δράσεις. Η οργάνωση θεματικών εκπαιδευτικών προγραμμάτων και δράσεων αποτελεί προτεραιότητα του Μουσείου, προκειμένου ως ζωντανός και εξωστρεφής οργανισμός να ανταποκριθεί στον μορφωτικό και επικοινωνιακό του ρόλο. Τα προγράμματα απευθύνονται σε όλη τη σχολική κοινότητα (Δημοτικό, Γυμνάσιο, Λύκειο) καθώς και σε παιδιά προσχολικής ηλικίας, αλλά και σε άλλες ομάδες κοινού (ενήλικες, γονείς με παιδιά, κ.ά.). Το εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Μια εικόνα, χίλιες λέξεις» φέρνει σε επαφή τους μαθητές με τα είδη, την τέχνη, την τεχνική, τα υλικά, τις φάσεις κατασκευής και τα νοήματα της βυζαντινής εικόνας. Η αντίστοιχη δράση «Στης Μακρινίτσας την αγκαλιά» προσφέρεται για παιδιά προσχολικής ηλικίας. Οι μαθητές που συμμετέχουν στο πρόγραμμα «Δυο

δέντρα ... μια ψυχή» ανακαλύπτουν μέσα από το αφήγημα δύο δέντρων που έγιναν τέμπλο ξυλόγλυπτο στα χέρια του ταγιαδόρου, την τέχνη και τα παραδοσιακά εργαλεία του ξυλογλύπτη. Με αφορμή τρία ζωγραφικά Προσκυνητάρια (Αγιοταφίτικα) με σκηνές από τα προσκυνήματα των Αγίων Τόπων, το πρόγραμμα «Από τη Μακρινίτσα ... στους Αγίους Τόπους» μεταφέρει τους μαθητές μέσα από ένα παιχνίδι ρόλων στο μακρινό, επικίνδυνο για την εποχή και συναρπαστικό ταξίδι στα Ιεροσόλυμα.

Το πρόγραμμα «Άρτος ο επιούσιος» εστιάζει σε μουσειακά εκθέματα που σχετίζονται με τον ευχαριστιακό άρτο, ενώ τη διαθεματικότητα του προγράμματος υποστηρίζει μουσειοσκευή με τα παραδοσιακά σύνεργα παρασκευής του ψωμιού. Στο πρόγραμμα «Αμπέλι μου πλατύφυλλο» εκθέματα του Μουσείου με το μοτίβο της αμπέλου, αλλά και θύραθεν εικαστικό υλικό, βοηθούν τους μαθητές να αντιληφθούν πώς το αμπέλι και οι εκάστοτε συμβολισμοί του συνδέονται τόσο με την αρχαία θρησκεία όσο και με τη χριστιανική πίστη. Τέλος, στο νέο πρόγραμμα «Σαν τη φλογίτσα του κεριού» με αφορμή ένα παιχνίδι έρευνας και παρατηρητικότητα, οι μαθητές ανακαλύπτουν εκθέματα των συλλογών του μουσείου που συνδέονται με το καντήλι ή το κεριό και εστιάζουν στους βαθύτερους συμβολισμούς που κρύβει το άναμμα κεριών, λαμπάδων, καντηλιών στο ναό. Η αντίστοιχη δράση «Ντίλιντιλι το καντήλι» προσφέρεται για παιδιά προσχολικής ηλικίας.

Όλα τα εκπαιδευτικά προγράμματα πλαισιώνονται με ατομικές και ομαδικές δραστηριότητες, παιχνίδια και εικαστικά εργαστήρια με στόχο τη γνώση αλλά και την καλλιέργεια της καλλιτεχνικής έκφρασης, της δημιουργικότητας και της φαντασίας των παιδιών.

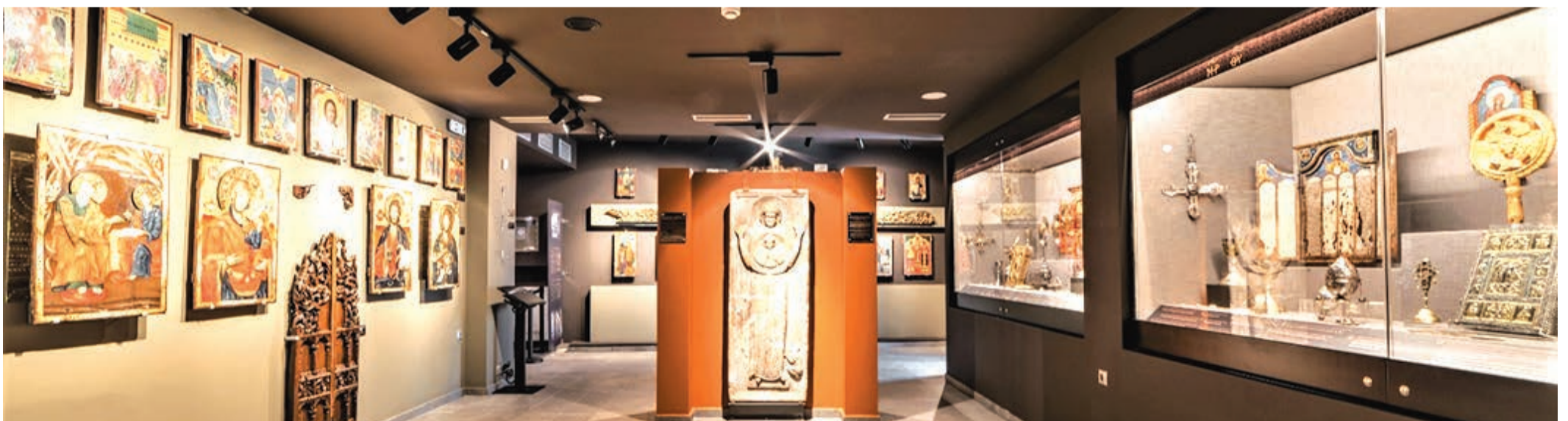
«Μες στο Μουσείο»: Η εμπειρία της επίσκεψης

Μέσα από τις εκπαιδευτικές δράσεις και τη συμμετοχική διαδικασία, η επίσκεψη των νεαρών μαθητών



στο Μουσείο μετατρέπεται σε εμπειρία. Το Μουσείο γίνεται ελκυστικό, κερδίζει το ενδιαφέρον των νεαρών επισκεπτών. Οι μαθητές δεν λειτουργούν πλέον ως παθητικοί δέκτες γνώσεων αλλά δραστηριοποιούνται ενεργά: ψάχνουν, ανακαλύπτουν, ερμηνεύουν, αντιλαμβάνονται. Γίνονται μέρος της ιστορίας! Η μάθηση γίνεται παιχνίδι και το παιχνίδι μάθηση μέσα στο χώρο του μουσείου με πολλαπλά οφέλη για μαθητές, δασκάλους, εμπυχωτές. Η ανταπόκριση και η θετική αντίδραση των μαθητών είναι μεγάλη. Ενθουσιασμός επικρατεί καθ' όλη τη διάρκεια των εκπαιδευτικών δράσεων. Οι ικανότητες των παιδιών για παρατήρηση, σύγκριση, διάκριση και αξιολόγηση εξελίσσονται, ενώ στοχευμένες παιγνιώδεις δραστηριότητες βοηθούν στην απόκτηση εμπειριών χρησιμοποιώντας ως έναυσμα

τα ίδια τα εκθέματα του Μουσείου και τις ιστορίες που αυτά αφηγούνται. Έτσι, μέσω των συμμετοχικών εκπαιδευτικών εργαλείων καλλιεργείται ο ερευνητικός τρόπος μάθησης με το παιδί σε πρωταγωνιστικό ρόλο. Την επιστημονική επιμέλεια και τον σχεδιασμό των εκπαιδευτικών δραστηριοτήτων έχει η κ. Μαρία Νάνου, Ιστορικός Βυζαντινής Τέχνης-Θεολόγος σε συνεργασία με έμπειρη ομάδα παιδαγωγών. Την ευθύνη της υλοποίησης έχει η κ. Καλλιόπη Γκαραγκούνη, Μουσειολόγος. Αναλυτικές πληροφορίες για τα τρέχοντα εκπαιδευτικά προγράμματα προσφέρονται στην ιστοσελίδα του Μουσείου: <http://makrinitsamuseum.gr>. Για να δηλώσετε συμμετοχή, επικοινωνήστε με τον υπεύθυνο του Μουσείου, κ. Νίκο Κοντογεώργη: 24280 90016, 6983670114.





ΒΡΕΦΟΝΗΠΙΑΚΟΣ ΣΤΑΘΜΟΣ ΙΕΡΑΣ ΜΗΤΡΟΠΟΛΕΩΣ ΔΗΜΗΤΡΙΑΔΟΣ ΚΑΙ ΑΛΜΥΡΟΥ «ΑΓΙΟΙ ΑΠΟΣΤΟΛΟΙ»

Αγάπη • Σεβασμός
Δημιουργικότητα •
Φροντίδα • Μάθηση

Ίδρυση

Ο Βρεφικός- Παιδικός Σταθμός ' Άγιοι Απόστολοι' της Ιεράς Μητροπόλεως Δημητριάδος και Αλμυρού άνοιξε τις πύλες του φέτος με τις πατριαρχικές ευχές και ευλογίες του οικουμενικού μας Πατριάρχη κ. Βαρθολομαίου, ο οποίος πέρυσι εγκαινίασε τον Σταθμό.

Σ' ένα νεόκτιστο χώρο 450 τ.μ. με αίθουσες πλήρως και καταλλήλως παιδαγωγικά εξοπλισμένες, είναι έτοιμος να υποδεχτεί νήπια και βρέφη από 6 μηνών έως 4 ετών ώστε να αλληλοεπιδράσουν και να ανακαλύψουν νέες γνώσεις.

Δίνοντας στα παιδιά ρίζες υπευθυνότητας και φτερά ανεξαρτησίας...

Στόχος μας , με την συμβολή του έμπειρου προσωπικού μας , είναι τα παιδιά να μάθουν να έχουν κίνητρο για την μάθησή τους , την αυτοβελτίωση τους και να αναπτύξουν δυνατότητες γνωστικές, κοινωνικές και συναισθηματικές .

Αναμφισβήτητη η προσοχική ηλικία είναι ένας από τους πιο σημαντικούς σταθμούς της ζωής των παιδιών. Είναι η ηλικία των σημαντικών επιτευγμάτων. Αποστολή μας είναι να μεταλαμπαδεύσουμε στα παιδιά αξίες και αρχές και να ενδυναμώσουμε το ενδιαφέρον και την αγάπη προς τον συνάνθρωπο και το περιβάλλον.

Ακολουθώντας σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις και έχοντας ως βάση μας την ορθόδοξη εκκλησιαστική παράδοση βοηθάμε τα παιδιά να εξελιχθούν, να αποκτήσουν τις πρώτες βάσεις της ζωής τους και να γίνουν πολίτες του κόσμου με βαθιά χαραγμένη μέσα τους την ελληνική ταυτότητα.

Προτεραιότητά μας... η παροχή βοήθειας στην εργαζόμενη μητέρα

Ο βρεφονηπιακός σταθμός της Αγίας ' Άγιοι

Απόστολοι' αποτελεί συνέχεια του αντίστοιχου ιστορικού βρεφονηπιακού σταθμού του Βόλου ' Μεταμόρφωση' και όπως τόνισε ο Μητροπολίτης Δημητριάδος και Αλμυρού κ. Ιγνάτιος ήρθε να ικανοποιήσει με τον καλύτερο τρόπο ανάγκες κοινωνικές, παιδαγωγικές αλλά και πνευματικές. Επιπροσθέτως τόνισε ότι το έργο αυτό προσφέρει λύσεις στις εργαζόμενες μητέρες του Νοτίου Πηλίου.

Το ωράριο λειτουργίας του σταθμού είναι από τις 6.30 το πρωί έως τις 16.30 και προσφέρει στα παιδιά πρωινό, φρούτο και μεσημεριανό γεύμα. Υπάρχει επιπλέον δύο φορές τον μήνα ιατρική παρακολούθηση.

Το εκπαιδευτικό μας προσωπικό αποτελείται από νηπιαγωγούς και βρεφονηπιοκόμους ειδικευμένες σε προγράμματα βρεφικής και ηρονηπιακής ηλικίας.

Τέλος παρέχονται θέσεις μέσω ΕΣΠΑ για βρέφη και νήπια έως 4 ετών αλλά και ιδιωτικά με ιδιαίτερως χαμηλά δίδακτρα σεβόμενοι τους δύσκολους οικονομικά καιρούς.

Το εκπαιδευτικό μας πρόγραμμα.

Η βάση του εκπαιδευτικού μας προγράμματος θα είναι η γνωστική ανάπτυξη, η μάθηση και το παιχνίδι ως κύριο εργαλείο. Ένα πρόγραμμα που δημιουργήθηκε με έμπνευση τα ίδια τα παιδιά , σεβόμενοι βεβαίως και την μοναδικότητα του κάθε παιδιού και περιλαμβάνει δραστηριότητες όπως μουσικοκινητική , αισθητηριακά παιχνίδια, χειροτεχνίες- κατασκευές , δραστηριότητες στην φύση, γυμναστική, χορός , κηπουρική (δημιουργία λαχανόκηπου) ,ψυχοκινητικά παιχνίδια κ.α.

Τα παιδιά αγαπούν να μαθαίνουν και εκτιμούν τους ανθρώπους που έχουν δίπλα τους. Να προσευχόμαστε γι' αυτά και ας τους δώσουμε να καταλάβουν ότι είναι ευλογημένα σ' αυτό τον κόσμο.



Έναρξη μαθημάτων με καλή στοματική υγεία

Να μην αμελήσουν στο πλαίσιο έναρξης της νέας σχολικής χρονιάς την επίσκεψη στον οδοντίατρο, ακόμη και αν θεωρούν ότι δεν υπάρχουν προβλήματα στο παιδί τους, καλεί τους γονείς ο Οδοντιατρικός Σύλλογος Μαγνησίας συμπληρώνοντας πως πολλά προβλήματα στο στόμα δεν είναι εμφανή και μόνο η τακτική επίσκεψη στον οδοντίατρο μπορεί να βοηθήσει, να προλάβει και να θεραπεύσει.

Όπως τονίζει ο Οδοντιατρικός Σύλλογος Μαγνησίας, «μία καινούργια σχολική χρονιά άρχισε πριν λίγες μέρες. Τα παιδιά όλων των ηλικιών περιμένουν με ανυπομονησία να βρεθούν με τους συμμαθητές και τους εκπαιδευτικούς τους. Οι γονείς προγραμματίζουν κάθε τι που θα διευκολύνει και θα βοηθήσει τα παιδιά τους ώστε να αποκτήσουν μόρφωση και εφόδια για το μέλλον.

Αυτό που είναι πλέον απαραίτητο να συντροφεύσει αυτά τα παιδιά στη σχολική χρονιά αλλά και σε όλη τους τη ζωή, είναι προπάντων η Υγεία.

Έτσι ως γνωστόν γίνονται προληπτικές εξετάσεις, απαραίτητες για την εγγραφή των παιδιών στο σχολείο καθώς και την προαγωγή τους σε κάποιες επόμενες τάξεις, από τις οποίες όμως απουσιάζει η προληπτική οδοντιατρική εξέταση.

Οι ασθένειες του στόματος που εμφανίζονται από την πρώιμη νεαρή ηλικία δεν έχουν πάντα εμφανή συμπτώματα. Δυστυχώς όταν προχωρήσουν, η αντιμετώπισή τους είναι πολύ πιο δύσκολη και χρονοβόρα και έτσι η πρόληψή τους είναι απόλυτα απαραίτητη.

Η οδοντιατρική προληπτική εξέταση που πρέπει να γίνεται κάθε έξι μήνες, ιδιαίτερα στα παιδιά, που αναπτύσσονται συνεχώς, είναι υψίστης σημασίας.



Βρεφικές έξεις επίσης όπως η πιπίλα ή η απομύζηση του δακτύλου παρεμβαίνουν στη σωστή ανάπτυξη του στοματικού συστήματος.

Να γίνεται έγκαιρα διάγνωση οποιασδήποτε ανωμαλίας της σωστής ανατολής των δοντιών



Στην ηλικία περίπου των έξι ετών ανατέλλει ο πρώτος μόνιμος γομφίος, χωρίς να γίνει απόπτωση οποιουδήποτε δοντιού. Πολλές φορές δυστυχώς θεωρείται σαν ένα ακόμη νεογιλό δόντι, με αποτέλεσμα, αν δεν υπάρξει οποιαδήποτε επίσκεψη σε οδοντίατρο και οδηγίες στοματικής υγιεινής και πρόληψη, να τερηδονίζεται και να χάνεται σε νεαρή ηλικία με ολέθρια αποτελέσματα στην ισορροπία των υπολοίπων δοντιών και δημιουργία ορθοδοντικών ανωμαλιών.

Η ανάπτυξη του προσώπου είναι άρρηκτα συνδεδεμένη με τη σωστή ανάπτυξη του στόματος. Πρέπει να γίνεται έγκαιρα διάγνωση οποιασδήποτε ανωμαλίας της σωστής ανατολής των δοντιών,

που μπορεί να οδηγήσει σε σκελετικό πρόβλημα, δυσμορφία και λειτουργικά προβλήματα.

Το οδοντικό τραύμα επίσης, μπορεί να επιφέρει κάταγμα ή απώλεια ενός νεογιλού ή μόνιμου και πρέπει να αντιμετωπίζεται με το σωστό τρόπο. Επίσης πολλές φορές μπορεί να προληφθεί καθώς σε κάποια παιδιά λόγω ιδιαίτερου τρόπου ανατολής των μπροστινών δοντιών είναι πιο επιρρεπή στα ατυχήματα.

Τα οδοντικά ατυχήματα συμβαίνουν πολλές φορές και στους αθλητικούς χώρους. Στα περισσότερα αθλήματα το παιδί οφείλει να φοράει ένα αθλητικό νάρθηκα ώστε να προστατέψει όχι μόνο τα δόντια του αλλά και την άρθρωση της κάτω γνάθου από τραυματισμούς που θα δημιουργήσουν σοβαρά προβλήματα στην ενήλικη ζωή του.

Όπως έχει αναφερθεί πολλά προβλήματα στο στόμα δεν είναι εμφανή και μόνο τακτική επίσκεψη στον οδοντίατρο μπορεί να βοηθήσει, να προλάβει και να θεραπεύσει. Οι οδηγίες στοματικής υγιεινής, που συμπεριλαμβάνουν ακόμη και τη διατροφή ενός παιδιού, είναι όπως και για κάθε ενήλικα εξατομικευμένες.

Ο Οδοντιατρικός Σύλλογος Μαγνησίας καλεί τους γονείς να μην αμελήσουν, ενόψει της καινούριας σχολικής χρονιάς την επίσκεψη στον οδοντίατρο, ακόμη και αν θεωρούν ότι δεν υπάρχουν προβλήματα στο παιδί τους. Η επιθυμία μας είναι να μην εμφανιστεί κανένα παιδί με οδοντικό πόνο, όχι μόνο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αλλά και σε όλη του τη ζωή!

Καλή πρόοδο και κάθε επιτυχία στα παιδιά μας, με Υγεία!!!».

Ο Οδοντιατρικός Σύλλογος Μαγνησίας καλεί τους γονείς να μην αμελήσουν, ενόψει της καινούριας σχολικής χρονιάς την επίσκεψη στον οδοντίατρο, ακόμη και αν θεωρούν ότι δεν υπάρχουν προβλήματα στο παιδί τους. Η επιθυμία μας είναι να μην εμφανιστεί κανένα παιδί με οδοντικό πόνο, όχι μόνο κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς αλλά και σε όλη του τη ζωή.



Η πρώτη επίσκεψη ενός παιδιού στον οδοντίατρο

Όπως αναφέρει η Ελληνική Παιδοδοντική Εταιρεία, η πρώτη επίσκεψη ενός παιδιού πρέπει να γίνεται αμέσως μετά την ανατολή του πρώτου νεογιλού δοντιού και όχι αργότερα από τα πρώτα του γενέθλια. Τα νεογιλά δόντια παρά το ότι θα πέσουν και θα αντικατασταθούν από τα μόνιμα, έχουν πολύ μεγάλη σημασία και πρέπει να διατηρούνται έως το τέλος πάντων γερά. Ο ρόλος τους, εκτός από τις βασικές λειτουργίες, μάσησης, φώνησης και έκφρασης είναι η διατήρηση του χώρου για τη σωστή ανατολή των μόνιμων δοντιών και τη διαμόρφωση του προσώπου. Η τερηδόνα μπορεί να προσβάλλει από πολύ νωρίς το νεογιλό δόντι αλλά και το μόνιμο πολύ σύντομα, να προκαλέσει δυσκολία στη μάσηση, φλεγμονές και αποστήματα, να επηρεάσει τη γενική υγεία του παιδιού ακόμη και να το οδηγήσει στο νοσοκομείο.

Ένα παιδί σε οποιαδήποτε στιγμή της ζωής του, από βρέφος έως την τελευταία τάξη του Λυκείου, είναι λυπηρό να ταλαιπωρείται από στοματικό πόνο, να χάνει μαθήματα και παιχνίδια, να μπαίνει σε φαρμακευτική αγωγή και να βιώνει θεραπείες όπως η ενδοδοντική θεραπεία (απονεύρωση) ή ακόμη και εξαγωγή δοντιού.

Ένα παιδί σε οποιαδήποτε στιγμή της ζωής του, από βρέφος έως την τελευταία τάξη του Λυκείου, είναι λυπηρό να ταλαιπωρείται από στοματικό πόνο, να χάνει μαθήματα και παιχνίδια, να μπαίνει σε φαρμακευτική αγωγή και να βιώνει θεραπείες όπως η ενδοδοντική θεραπεία (απονεύρωση) ή ακόμη και εξαγωγή δοντιού.

Παιδική και εφηβική διατροφή

Βιταμίνες και μέταλλα απαραίτητα για την ανάπτυξη και την υγεία



ΤΟΥ
ΝΙΚΟΛΑΟΥ ΚΑΡΑΓΙΑΝΝΗ
BSc, SRD, MPhil
Διατροφολόγος-Dietitian

Μια ισορροπημένη διατροφή που περιέχει ποικιλία από διαφορετικές ομάδες τροφίμων είναι απαραίτητη για την σωστή ανάπτυξη ενός παιδιού. Είναι σημαντικό να κατανοήσουμε ότι η διατροφή του παιδιού πρέπει να εμπεριέχει μια πληθώρα από βιταμίνες και μέταλλα τα οποία θα του προσφέρουν ένα υγιές ξεκίνημα στην ζωή. Σε ό,τι αφορά τον ανθρώπινο σκελετό υπολογίζεται ότι φτάνουμε στο 90% της μέγιστης οστικής μάζας στην ηλικία των 18 για τα κορίτσια και στην ηλικία των 20 για τα αγόρια και συνεπώς είναι σημαντικό η διατροφή να παρέχει επαρκή ποσότητα ασβεστίου αλλά και περαιτέρω διατροφικών στοιχείων που συμβάλουν στην δημιουργία δυνατών οστών όπως είναι η βιταμίνη D, η βιταμίνη K και το μαγνήσιο. Για παιδιά ηλικιών μεταξύ 1 και 3 απαιτούνται 300 mg ασβεστίου ημερησίως και αυξάνεται στα 1000 mg για ηλικίες 4 έως 8 και 1300 mg ασβεστίου για ηλικίες μεταξύ 9 με 18 ετών.



Σαφώς τα γαλακτοκομικά προϊόντα αποτελούν τις κορυφαίες πηγές ασβεστίου με ένα ποτήρι γάλα να εμπεριέχει 300 mg ασβεστίου και άλλες διατροφικές πηγές ασβεστίου να είναι τα πράσινα φυλλώδη λαχανικά, τα όσπρια, οι ξηροί καρποί και εμπλουτισμένα με ασβέστιο τρόφιμα όπως δημητριακά πρωινού, χυμοί φρούτων και εναλλακτικά ροφήματα αμυγδάλου, φουντουκιού, σόγιας κ.α.

Εξίσου σημαντική είναι και η επαρκής κατανάλωση βιταμίνης D όπου 600 IU απαιτούνται καθημερινά για ηλικίες από 1 έως 18 ετών. Το ανθρώπινο σώμα έχει την δυνατότητα να παράγει βιταμίνη D και να την αποθηκεύει στο συκώτι και στα λιποκύτταρα όταν εκτίθεται το δέρμα στον ήλιο. Χωρίς να είναι απολύτως σίγουρο πόση ώρα και πόσο συχνά χρειάζεται να εκτεθούμε στον ήλιο για επαρκή παραγωγή βιταμίνης D, αλλά αρκετές έρευνες υποστηρίζουν ότι 5 με 30 λεπτά ηλιοθεραπεία δύο φορές την εβδομάδα, χωρίς αντηλιακό, απαιτούνται για επαρκή συσσώρευση βιταμίνης D στο σώμα. Δυστυχώς όμως η χρήση αντηλιακού στα παιδιά είναι απαραίτητη για να αποφευχθεί η πιθανότητα καρκίνου στο δέρμα.

Αντιθέτως λίγα τρόφιμα εμπεριέχουν επαρκή ποσότητα βιταμίνης D με ένα φλιτζάνι γάλα να έχει 100 IU βιταμίνης D και για αυτό πολλά τρόφιμα εμπλουτίζονται με βιταμίνη D, όπως φυτικά ροφήματα τύπου αμυγδάλου, φουντουκιού, σόγιας, ρυζιού κ.α. δημητριακά πρωινού, χυμοί φρούτων και μαργαρίνες. Επίσης, καλές πηγές βιταμίνης D είναι τα λιπαρά ψάρια και τα συμπληρώματα ιχθυελαίων. Μικρές ποσότητες βιταμίνης D επίσης μπορούμε να πάρουμε από τρόφιμα όπως είναι το αυγό, το τυρί και το μοσχαρίσιο συκώτι.

Σημαντικό ρόλο στην διατροφή των παιδιών παίζουν και τα συμπλέγματα της βιταμίνης B για να εξασφαλίσουμε υγιές αίμα, υγιές μεταβολισμό,



επαρκής νευρολογική ανάπτυξη και υγιή μάτια και δέρμα. Τρόφιμα όπως είναι το κρέας, τα πουλερικά, τα ψάρια, το γάλα, το αυγό, η σόγια και αιτηρά ολικής αλέσεως αποτελούν πολύ καλές πηγές των συμπλεγμάτων των βιταμινών B.

Ένα άλλο σημαντικό διατροφικό στοιχείο είναι ο σίδηρος, που στο ανθρώπινο σώμα συμβάλει στην μεταφορά και παροχή οξυγόνου στους ιστούς. Υπολογίζεται ότι για ηλικίες από 1 έως 18 απαιτούνται 7 με 15 mg σιδήρου ημερησίως. Ο σίδηρος στην διατροφή βρίσκεται σε δύο διαφορετικές μορφές, την άμεσα απορροφήσιμη μορφή και την βρισκόμενη σε ζωικά τρόφιμα όπως είναι το κόκκινο κρέας, τα πουλερικά, τα λιπαρά ψάρια και το αυγό, και την λιγότερο απορροφήσιμη μορφή που εμπεριέχεται σε φυτικά τρόφιμα όπως είναι τα πράσινα φυλλώδη λαχανικά, τα φασόλια, οι φακές, το τόφου και τα εμπλουτισμένα με σίδηρο δημητριακά πρωινού.

Ένα άλλο πολύ σημαντικό στοιχείο στην διατροφή των παιδιών είναι η βιταμίνη C που συμβάλει ενεργά στην ανάπτυξη και λειτουργία του ανοσοποιητικού τους συστήματος, καθώς και στην υγεία του δέρματος, των οστών και των αιμοφόρων αγγείων. Καθημερινά τα παιδιά χρειάζονται 15-75 mcg βιταμίνης C ημερησίως και επειδή είναι μια πολύ ευαίσθητη βιταμίνη που καταστρέφεται στις υψηλές θερμοκρασίες είναι σημαντικό να παρέχουμε όσο περισσότερα γίνεται φρέσκα τρόφιμα

στην διατροφή του παιδιού. Καλές πηγές βιταμίνης C είναι βέβαια τα φρούτα και τα λαχανικά όπως είναι τα εσπεριδοειδή, το ακτινίδιο, οι φράουλες, το μάνγκο, οι ντομάτες, οι πιπεριές και η πατάτα.

Σημαντική είναι εξίσου και η βιταμίνη A στην διατροφή των παιδιών για υγιές δέρμα και υγιή όραση, αλλά κυρίως συμβάλλει στην ανάπτυξη και στην αποκατάσταση των ιστών. Υπολογίζεται ότι ημερησίως τα παιδιά χρειάζονται 300-900 mcg βιταμίνης A με κύριες διατροφικές πηγές το καρότο, την γλυκοπατάτα, το σπανάκι, τα γαλακτοκομικά και το συκώτι.

Σε γενικές γραμμές ένα παιδί το οποίο ακολουθεί μια πλήρη ισορροπημένη διατροφή θα πρέπει να έχει επάρκεια στην κατανάλωση διατροφικών στοιχείων, αλλά υπάρχουν και κάποιες περιπτώσεις που πρέπει να γίνει χρήση συμπληρωμάτων διατροφής για κάλυψη διατροφικών αναγκών, όπως για παράδειγμα ένα παιδί που ακολουθεί μια 100% φυτική διατροφή (vegan) θα χρειαστεί να πάρει ένα συμπλήρωμα B12, καθώς βρίσκεται κυρίως σε ζωικές πηγές τροφίμων. Είναι πολύ σημαντικό να κατανοήσουμε ότι δεν πρέπει να γίνεται άσκοπη κατανάλωση συμπληρωμάτων διατροφής παρά μόνο όταν κάποιος επιστήμονας υγείας θεωρεί απαραίτητο και να μην υπερβαίνουν την συνιστώμενη ποσότητα.

Η διατροφή έχει κεντρικό ρόλο στην ανάπτυξη και υγεία ενός παιδιού και είναι αδήριτη ανάγκη να εδραιωθούν από όσο το δυνατόν νωρίτερα γίνεται σωστές βάσεις που θα υιοθετήσει το παιδί μέχρι την ενηλικίωσή του.



Ο Βόλος στο παγκόσμιο δίκτυο προαγωγής της ελληνικής γλώσσας

ΤΟΥ

ΠΑΣΧΑΛΗ ΔΗΜΟΥΣυμβούλου Εκπαίδευσης
Δασκάλων
Δ/νσης ΠΕ Μαγνησίας

Ήταν περίπου τρία χρόνια πριν, όταν δέχτηκα το μήνυμα του καλού φίλου και συνεργάτη Νίκου Αλεξίου, καθηγητή Κοινωνιολογίας στο Queen's College στη Νέα Υόρκη και ιδρυτή του Κέντρου Έρευνας Ελληνικής Διασποράς- Hellenic American Project (HAP) για συνεργασία σε μια πρωτοβουλία, που θα λειτουργούσε ως γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ μαθητών/τριών-εκπαιδευτικών του Ελληνισμού των ΗΠΑ και σχολείων Π/θμιας και Δ/θμιας Εκπαίδευσης της Ελλάδας και θα οδηγούσε σε κοινές δράσεις.

Εις εκ των πρωτοστατών, σε αυτή την πρωτοβουλία, υπήρξε ο αεικίνητος Φίλιππος Τρεβεζάς, Καθηγητής Οικονομικών στο Πανεπιστήμιο της Καλιφόρνια και "ψυχή" της "The Hellenic Library of Southern California" (Ελληνικής Βιβλιοθήκης Νότιας Καλιφόρνιας). Ο Φίλιππος, στην πρώτη μας επικοινωνία, ήταν όπως μου τον περιέγραφε ο Νίκος Αλεξίου, "ένας ανήσυχος έφηβος, ο οποίος αν και έχει εγγόνια, έχει δημιουργήσει ανάμεσα σε άλλα πολλά και ελληνική βιβλιοθήκη στο Λος Άντζελες".

Για τον Νίκο Αλεξίου, τον συμπατριώτη μας, που υπήρξε ο δεύτερος πόλος της πρωτοβουλίας, τον ακαδημαϊκό δάσκαλο, τον ποιητή, τον διανοούμενο και καλό συνεργάτη σε πολλές εκπαιδευτικές δράσεις δεν θα θέλαμε να επεκταθούμε περισσότερο.

Με μεγάλη χαρά ανταποκρίθηκα σε αυτή την πρόταση, ως διευθυντής τότε του 30ού Δημοτικού Σχολείου Βόλου με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων και στη συνέχεια ως Σύμβουλος Εκπαίδευσης 5ης Θέσης Δασκάλων Μαγνησίας. Στη συντροφιά μας, ακολούθως, προστέθηκε το Γυμνάσιο με Λυκειακές Τάξεις της Αστυπάλαιας, με διευθύντρια μια εξαιρετική συνάδελφο, την κ. Λαμπρινή Γρηγόρη, καθηγήτρια Αγγλικής Γλώσσας. Στη δράση θα συμμετείχαν οι μαθητές/τριες του ελληνοαμερικανικού σχολείου Άγιος Δημήτριος (SaintDemetrius), στην Αστόρια Νέας Υόρκης καθώς και μαθητές/τριες από το Λος Άντζελες εκπροσωπώντας την Ελληνική Βιβλιοθήκη Νότιας Καλιφόρνιας.

Μια πρώτη σκέψη για την κοινή εκδήλωση ήταν να εντάσσεται στη θεματική ελληνικό φως, αστέρια, ουρανός κάτι που συνδέονταν με τη συγκέντρωση χρημάτων από ομογενείς για την αγορά τηλεσκοπίου για τους κατοίκους της Αστυπάλαιας (της Αστροπαλιάς), κάτι που πραγματοποιήθηκε στην συνέχεια. Η επιλογή των κειμένων, τα οποία θα επέλεγαν τα παιδιά, θα μπορούσαν να είναι είτε των ποιητών/λογοτεχνών μας είτε και δικά τους, πρακτική την οποία επιλέξαμε ως 30ό Δ. Σχ. Βόλου.

Η μεγάλη όρεξη όλων μας ξεπέρασε τη διαφορά ώρας (μέχρι 10 ώρες) και τις όποιες τεχνικές δυσκολίες. Με θετική ενέργεια, αφιέρωση προσωπικού χρόνου, ειλικρινή, ισότιμη και ανιδιοτελή διάθεση ξεκινήσαμε αυτό το όμορφο ταξίδι. Η απάντηση του Φίλιππου μετά από συνομιλία μας είναι ενδεικτική: "Χαίρομαι ιδιαίτερα που γνωριστήκαμε... Η συνομιλία της τετράδας μιλάει από μόνη της και ευελπιστώ η συνέχεια να είναι εξ ίσου ειλικρινής, στοχευμένη και αποτελεσματική".

Οι μαθητές/τριές μας μέσα από τη συνεργασία διαμόρφωσαν μια νέα πραγματικότητα, που ξεπερνούσε την τυπική καθημερινότητα του ελληνικού σχολείου, αφού η πολυπολιτισμική σύνθεση του μαθητικού πληθυσμού είναι πλέον αδιαμφισβήτητη. Η διαφορετική αυτή πραγματικότητα συνεκδοχικά όρισε νέες απαιτήσεις για την ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης, ενώ, παράλληλα, οι δραστηριότητες του σχολείου δεν μπορούσαν να μείνουν ανεπηρέαστες όχι μόνο από την πολιτισμική



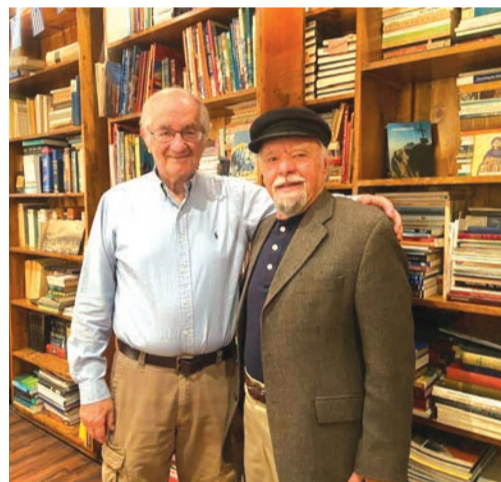
Ελληνική Βιβλιοθήκη Νότιας Καλιφόρνιας



Από διαδικτυακή εκδήλωση



Η Μαργαρίτα Σιάνου με προσφυγόπουλο από Συρία στον χώρο weneedbooks



Δράση του Δικτύου με τον συντοπίτη συγγραφέα Θεόδωρο Πίτσιο και Φ. Τρεβεζά

αλλά και από τις αλληπάλληλες αλλαγές σε όλα τα επίπεδα.

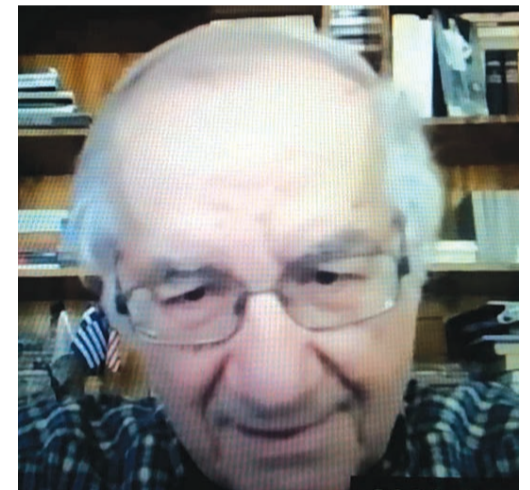
Στη δράση μας προστέθηκε και η ΜΚΟ από την Αθήνα "Weneedbooks" με επικεφαλής την Μαργαρίτα Σιάνου ΜΚΟ, που λειτουργεί μία βιβλιοθήκη για προσφυγόπουλα στην Κυψέλη. Έτσι φτάσαμε στην πραγματοποίηση της πρώτης διαδικτυακής εκδήλωσης από τις τέσσερις γωνιές της γης. Μαθητές και μαθήτριες από την Αθήνα, Αστυπάλαια, τον Βόλο, την Νέα Υόρκη και το Λος Άντζελες σε μια προσπάθεια να έρθουν πιο κοντά και να επικοινωνήσουν, ενώνουν τις φωνές τους και μέσα από κείμενα και ποιήματα παρμένα από την πολιτιστική μας κληρονομιά ή και δικά τους, μεταφέρουν ένα μήνυμα συνεργασίας μακριά από το "εγώ" και κοντά στο "εμείς". Τα παιδιά θα χαρούν πολύ να είστε παρόντες. Είναι μια αρχή που ευελπιστούμε να έχει συνέχεια με περισσότερη και ερύτερη συμμετοχή.

Η εκδήλωση, με τίτλο "Ένα παιδί μετράει τα αστρα" έγινε το Σάββατο, 2 Απριλίου στις 9:30 το πρωί, ώρα Λος Άντζελες, 19.30 Ελλάδα, στην Ελληνική γλώσσα.

Η παρέα μας τα δύο επόμενα χρόνια μεγάλωσε και προστέθηκαν τα Πανεπιστήμιο του Πεκίνου και Σαγκάης (Ελενα Αβραμίδου η πρωτοεργάτρια, Σοφία, Πανεπ Σαγκάης / Ευαγγελία- QueJianhong, Πανεπ Πεκίνου), το τμήμα Ελληνικής Γλώσσας και όλες οι βαθμίδες εκπαίδευσης του Καστελλόριζου. Στην ομάδα μας, στη θεωρητική υποστήριξη είχαμε την αρωγή της Νικολέττα Τσιτσανούδη-Μαλλίδη, καθηγήτρια Γλωσσολογίας στο Παιδαγωγικό Τμήμα Νηπιαγωγών του Πανεπιστημίου Ιωαννίνων και τον



Μαζί με Λαμπρινή Γρηγόρη (Αστυπάλαια) από την παρουσίαση του Δικτύου στη Βοστώνη



Ο Φίλιππος Τρεβεζάς

θεωρίας και πράξης διαμορφώνει πρακτικές συμμετοχικές - συνεργατικές εφαρμογές με στόχο τη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου και της παρεχόμενης εκπαίδευσης που μπορεί να παρέχει το ελληνικό δημόσιο σχολείο αλλά και οι άλλες μορφές τυπικής και μη τυπικής εκπαίδευσης.

Σε όλες/ους μας θα πρέπει να σημειώσουμε, ότι διατηρείται υπό συνεχή αναθεώρηση καθετί που αποδείχθηκε επιτυχημένο και βρισκόμαστε σε μια συνεχή αξιολόγηση κάθε νέας πρωτοβουλίας. Άλλωστε ο θετικός σχολιασμός καταξιωμένων ακαδημαϊκών, όπως η κ. Τσιτσανούδη, των δράσεων είναι η μεγαλύτερη ικανοποίηση σε όλους μας που ακολουθήσαμε τον Φίλιππο Τρεβεζά και τον Νίκο Αλεξίου, "Πόση συγκίνηση να συνδέεσαι με φοιτητές στην Κίνα που διαβάζουν Καβάφη, με την χειρουργό στην Αργεντινή που διδάσκει ελληνικά και να μαθαίνεις για τις δασκάλες στην Γκάνα που διδάδουν την ελληνική γλώσσα! Πολλά ακόμη σημάδεψαν τη συμμετοχή μας στο διηπειρωτικό webinar....

....Κινέζοι φοιτητές από το Πανεπιστήμιο της Σαγκάης διαβάζουν Καβάφη...Μαθητές από το Καστελλόριζο συνδέονται μαζί τους και τραγουδούν νταχταρίσματα...Ο συντονισμός γίνεται από την άλλη άκρη του Ατλαντικού. Σε ζωντανή σύνδεση με Λος Άντζελες, Βόλο, Πεκίνο, Νέα Υόρκη, Αστυπάλαια, Καστελλόριζο, ένα σπάνιο αφιέρωμα για την ελληνική γλώσσα, αυτή την ώρα σε εξέλιξη. Είχα το προνόμιο να προσκληθώ ως κεντρική ομιλήτρια αυτού του forum, με συντονιστή τον Καθηγητή Οικονομικών του Πανεπιστημίου της Καλιφόρνια, Philip Trevezas και με τη συμμετοχή του Καθηγητή Κοινωνιολογίας στο Πολιτειακό Πανεπιστήμιο της Νέας Υόρκης, Queens College, Ν. Αλεξίου. Paschalis Dimou, δεν έχω λόγια! Μεγάλη η συγκίνηση και η υπερηφάνεια για το έργο που γίνεται για την ελληνική γλώσσα στο εξωτερικό....".



ΒΑΣΚΕΤΒΟΛΗ
ACADEMY



11
ΧΡΟΝΙΑ ΑΙΟΛΙΚΟΣ ΒΟΛΟΥ



Οι επιτυχίες του ΑΙΟΛΙΚΟΥ ΒΟΛΟΥ 2013-24

- 1) Άνοδος στην Α2 Ε.Σ.ΚΑ.Θ 2015
- 2) Δευτεραθλητές παιδων Ν. Μαγνησίας 2016
- 3) Δευτεραθλητές εφήβων Ν. Μαγνησίας 2016
- 4) Πρωταθλητές παιδων Ν. Μαγνησίας 2017
- 5) Δευτεραθλητές παιδων Ν. Μαγνησίας 2018
- 6) Άνοδος στην Α1 Ε.Σ.ΚΑ.Θ 2018
- 7) Πρωταθλητές εφήβων Ν. Μαγνησίας, Θεσσαλίας, 4η στη Β' φάση του πανελληνίου πρωταθλήματος 2018
- 8) Πρωταθλητές παιδων Ν. Μαγνησίας, Δευτεραθλητές Θεσσαλίας 2019
- 9) Πρωταθλητές εφήβων Ν. Μαγνησίας 2019
- 10) Δευτεραθλήτριες Νεανίδων Θεσσαλίας 2019
- 11) Πρωταθλητές εφήβων Ν. Μαγνησίας, Θεσσαλίας, 4η στη Β' φάση του πανελληνίου πρωταθλήματος 2020
- 12) Πρωταθλητές εφήβων Ν. Μαγνησίας, Δευτεραθλήτρια Θεσσαλίας 2021
- 13) Πρωταθλητές παιδων Ν. Μαγνησίας 2022
- 14) Δευτεραθλητές παιδων Ν. Μαγνησίας 2023, πρόκριση στα προημιτελικά Ν. Θεσσαλίας
- 15) Δευτεραθλητές εφήβων Ν. Μαγνησίας 2023
- 16) Πρωταθλητές εφήβων Ν. Μαγνησίας 2024
- 17) Δευτεραθλήτριες κορασίδων Ν. Μαγνησίας, πρόκριση στα ημιτελικά Θεσσαλίας 2024

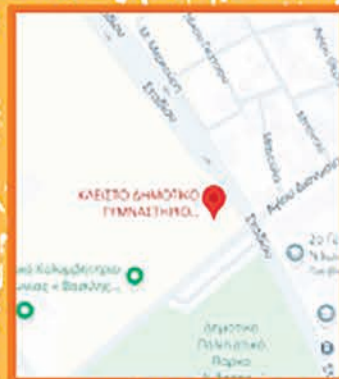


Προπονήσεις (σε κλειστά γυμναστήρια)

3^ο Γυμνάσιο Ν. Ιωνίας Βόλου
Αγγελέτου Μαγδαληνής 3



Κλειστό Νέας Ιωνίας Βόλου
Δοξοπούλου - Μερκούρη



Εγγραφές

3^ο Γυμνάσιο Ν. Ιωνίας Βόλου
Αγγελέτου Μαγδαληνής 3

Δευτέρα: 15:00-22:00
 Τρίτη: 15:00-22:00
 Τετάρτη: 15:00-22:00
 Πέμπτη: 15:00-22:00
 Παρασκευή: 15:00-22:00
 Σάββατο: 09:00-17:00

ΤΗΛΕΦΩΝΑ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ

Σαμαράς Αντώνης

6980741664

Γραμματεία

6937153177 - 6949633253

700 άτομα απέκτησαν το απολυτήριο Γυμνασίου

Είκοσι χρόνια λειτουργίας συμπληρώνει φέτος το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας (ΣΔΕ) Βόλου. Από το 2004, που ξεκίνησε να λειτουργεί αρχικά στο Παγκύπριο Διδακτήριο μέχρι σήμερα που στεγάζεται στο ιστορικό Συγκρότημα Μουρτζούκου, 900 περίπου άτομα έχουν κάνει την εγγραφή τους και 700 έχουν αποφοιτήσει από αυτό, παίρνοντας τίτλο σπουδών, ισότιμο με το Απολυτήριο Γυμνασίου.

Ανάμεσα στους εκπαιδευόμενους και απόφοιτους του σχολείου και αρκετοί αλλοδαποί, καθώς ένα από τα κύρια χαρακτηριστικά των Σχολείων Δεύτερης Ευκαιρίας είναι η πολυπολιτισμικότητα.

Όπως χαρακτηριστικά αναφέρει απόφοιτη του ΣΔΕ Βόλου με καταγωγή από την Αλβανία, «...είμαι μητέρα τριών παιδιών. Αν και είμαι κάτοικος Βόλου εδώ και 20 χρόνια, πρόσφατα έμαθα για το ΣΔΕ Βόλου. Πριν 2 χρόνια έκανα την εγγραφή μου στο σχολείο. Στην αρχή ήμουν διστακτική και κάπως φοβισμένη αν θα μπορούσα να ανταπεξέλθω στα μαθήματα, αλλά αυτό άλλαξε από τις πρώτες μέρες.

Ο τρόπος που γίνεται το μάθημα είναι μοναδικός, η συμπεριφορά των καθηγητών σε κάνει να νιώθεις τόσο άνετα που μπορείς να ρωτήσεις χωρίς δισταγμό, οι δραστηριότητες που κάναμε, αξέχαστες. Οφείλω να πω ότι το ΣΔΕ Βόλου δεν είναι ένα συνηθισμένο σχολείο γιατί, πέρα από την γνώση που προσφέρει, σου δίνει την ευκαιρία να αλλάξεις τη ζωή σου, να ονειρευτείς, να ελπίζεις ότι θα τα καταφέρεις.

Αν όλα τα σχολεία ήταν όπως το ΣΔΕ Βόλου, εγώ θα ήμουν για πάντα μαθήτρια... Ευχαριστώ για την δεύτερη ευκαιρία που μου δόθηκε να συνεχίσω το ταξίδι στη γνώση...». Όπως σημειώνει ο κ. Λίνος Βίγκλας, Διευθυντής του ΣΔΕ Βόλου, σε κάθε σύγχρονη κοινωνία η πολυπολιτισμικότητα συνιστά καθημερινή πραγματικότητα και τα Σχολεία Δεύτερης Ευκαιρίας έχουν ένα συμπεριληπτικό και ενταξιακό ρόλο και χαρακτήρα, όπου όλοι οι μαθητές συνυπάρχουν αρμονικά, ανεξαρτήτως προέλευσης, μέσα σε ένα πνεύμα επικοινωνίας και συνεργασίας, με σεβασμό στην ετερότητα και τα ανθρώπινα δικαιώματα.

Φοίτησαν για το απολυτήριο και απέκτησαν μεταπτυχιακό

Από δημογραφική άποψη, οι γυναίκες υπερτερούν



των ανδρών σε αριθμό, ο δε μέσος όρος ηλικίας κυμαίνεται μεταξύ 35 και 45 έτη. Επαγγελματικοί είναι κυρίως οι λόγοι που ωθούν τους εκπαιδευόμενους να φοιτήσουν στο Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας, καθώς το απολυτήριο Γυμνασίου θεωρείται πλέον απαραίτητο προσόν στην αγορά εργασίας. Για κάποιους άλλους, η φοίτηση στο σχολείο αποτελεί ένα ανεκπλήρωτο όνειρο, καθώς είχαν αναγκαστεί για διάφορους λόγους να σταματήσουν το σχολείο στο παρελθόν.

Οι δε γνώσεις και δεξιότητες που αποκτούν στο σχολείο, καθώς και η διάθεση και δίψα για μάθηση οδηγούν τους περισσότερους αποφοίτους του σχολείου στην επόμενη εκπαιδευτική βαθμίδα, αρκετοί δε, έχουν καταφέρει όχι μόνο να εισαχθούν, αλλά και να ολοκληρώσουν τις σπουδές τους και στην τριτοβάθμια εκπαίδευση, ακόμα και σε μεταπτυχιακό επίπεδο.

Καθώς λοιπόν σήμερα, η εκπαίδευση ενηλίκων θεωρείται ως βασικός παράγοντας για τον οικονομικό, πολιτικό και πολιτιστικό μετασχηματισμό, τόσο σε ατομικό επίπεδο, όσο και σε επίπεδο κοινότητας και χώρας, πρέπει να περάσει στη συλλογική κοινωνική

συνείδηση και να δοθεί έμφαση εκτός των άλλων και στην ανάπτυξη και καλλιέργεια των οριζόντιων δεξιοτήτων (καινοτομία και δημιουργικότητα, κριτική σκέψη, επίλυση προβλημάτων, λήψη αποφάσεων, ικανότητα για μάθηση νέων πραγμάτων, επικοινωνία, συνεργασία, ψηφιακός και τεχνολογικός γραμματισμός, ανάπτυξη πρωτοβουλίας, προσωπική και κοινωνική υπευθυνότητα) που θα επιτρέψουν σε κάθε εκπαιδευόμενο να γίνει ένας ανεξάρτητος και ορθά σκεπτόμενος πολίτης του 21ου αιώνα και θα συμβάλλουν στην κοινωνική συνοχή, στην ανάπτυξη της προσωπικότητας και στην ενεργό πολιτιότητα - μια διάσταση σημαντική και κρίσιμη, ιδιαίτερα στη σημερινή συγκυρία.

Δίχρονη εκπαίδευση για άτομα 18 και άνω

Όπως είναι γνωστό, το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας Βόλου υπάγεται στο Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού και παρέχει τη δυνατότητα σε συμπολίτες μας και συμπολίτισσές μας, 18 ετών

και άνω που δεν ολοκλήρωσαν την εννιάχρονη (9) υποχρεωτική εκπαίδευση να αποκτήσουν τίτλο ισότιμο με το απολυτήριο Γυμνασίου. Η φοίτηση στα ΣΔΕ είναι ταχύρρυθμη και διαρκεί 18 μήνες, δηλαδή, 2 σχολικά έτη. Είναι δημόσιο σχολείο και οι απόφοιτοί του μπορούν να αναζητήσουν εργασία ως ΥΕ Υποχρεωτικής Εκπαίδευσης ή να συνεχίσουν τις σπουδές τους στην επόμενη βαθμίδα εκπαίδευσης (Λύκειο, ΕΠΑΛ κλπ).

δικαιούνται και αξίζουν - για προσωπική, οικογενειακή και κοινωνική ευημερία.

Το Σ.Δ.Ε. Βόλου στεγάζεται στο Συγκρότημα Μουρτζούκου, Επτά Πλατανίων 16 (είσοδος από την Επτά Πλατανίων) και οι εγγραφές από 1η Σεπτεμβρίου γίνονται καθημερινά, τις ώρες 5:30-8:30 μ.μ. Τα δικαιολογητικά που απαιτούνται για την εγγραφή είναι: φωτοτυπία ταυτότητας ή διαβατηρίου, πιστοποιητικό οικογενειακής κατάστασης και αποδεικτικό Δημοτικού. Επίσης, ΑΦΜ, ΑΜΚΑ και αριθμός κάρτας ανεργίας, εφόσον υπάρχει. Το τηλέφωνο επικοινωνίας είναι 2421048762. Υπάρχει η δυνατότητα και για ηλεκτρονική προεγγραφή στη διεύθυνση <https://forms.gle/z8yAY4nj8f8pwVx8>



ΣΕ 86 ΣΧΟΛΕΙΑ ΤΟΥ ΝΟΜΟΥ ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ

2.352 μαθητές εκπαιδεύτηκαν από Ελληνικό Ερυθρό Σταυρό

Ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός, ο μεγαλύτερος παγκόσμιος ανθρωπιστικός οργανισμός είναι πιστοποιημένος στις εκπαιδευτικές προγραμμάτων αγωγής υγείας. Μνημόνιο συνεργασίας με το Υπουργείο Παιδείας, Θρησκευμάτων και Αθλητισμού υπόγραψε ο πρόεδρος του ΕΕΣ Δρ Αντώνιος Αυγερινός. Ο Ελληνικός Ερυθρός Σταυρός είναι ο μοναδικός φορέας που έχει την έγκριση από το υπουργείο και τηρεί τις προϋποθέσεις για την είσοδο στις σχολικές μονάδες και την εκπαίδευση των μαθητών. Τα προγράμματα Αγωγής Υγείας υλοποιούνται από πιστοποιημένους εκπαιδευτές επαγγελματίες υγείας του Τομέα Υγείας του ΕΕΣ και περιλαμβάνουν τις εξής ενότητες:

- «Μαθαίνω να φροντίζω την υγεία μου-Ατομική Υγιεινή»
- «Μαθαίνω να φροντίζω την υγεία μου-Υγιεινός Τρόπος Ζωής»
- «Ατομική Υγιεινή για Μικρά Παιδιά»

- «Πρόληψη Ατυχημάτων»
- «Πρώτες Βοήθειες»
- «Υγιεινή Διατροφή»
- «Υγιεινή Εμμήνου Ρύσεως»

Τα προγράμματα υλοποιούνται σε μαθητές και εκπαιδευτικούς της πρωτοβάθμιας, δευτεροβάθμιας και τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Συγκεκριμένα κατά τη σχολική χρονιά 2023-2024 υλοποιήθηκαν προγράμματα αγωγής υγείας σε 86 σχολεία του νομού Μαγνησίας σε συνολικά 2352 μαθητές και εκπαιδευτικούς από τις εκπαιδευτές - νοσηλεύτριες του Τομέα Υγείας του ΠΤ Βόλου του ΕΕΣ κ. ΓιαλαμάΚλητίας, Μοντεσσάντου Μαρίας και Σαμίου Κυριακής.

Η επιλογή των εκπαιδευτικών προγραμμάτων γίνεται σύμφωνα με τις μαθησιακές ανάγκες και τα ενδιαφέροντα των μαθητών/μαθητριών της τάξης, διασφαλίζοντας τη συνάφεια με τον εκπαιδευτικό και διδακτικό προγραμματισμό και σε συνεργασία με τους Υπεύθυνους Αγωγής



Υγείας/Σχολικών Δραστηριοτήτων της οικείας Διεύθυνσης Εκπαίδευσης. Τα προγράμματα γίνονται με βιωματικό τρόπο και με σύγχρονα μέσα διδασκαλίας δίνοντας έτσι την ευκαιρία στους μαθητές να συμμετέχουν με ευχάριστο τρόπο μέσα από παιχνίδια και σενάρια και να αφομοιώνουν τις πληροφορίες. Τα παι-

διά μαθαίνουν την αξία του εθελοντισμού κανόνες υγιεινού τρόπου ζωής αλλά και εκπαιδεύονται σωστά για να μπορούν να σώσουν μία ζωή. Για πληροφορίες για την υλοποίηση των προγραμμάτων απευθυνθείτε στο τηλέφωνο του γραφείου του ΕΕΣ 2421056001 και στο email: volos.dpt@redcross.gr





A.C. PHOENIX

ΤΑΕΚWONDO VOΛΟΥ

Σας περιμένουμε στις νέες υπερσύγχρονες και πλήρως εξοπλισμένες εγκαταστάσεις του Συλλόγου μας.

Στις εγκαταστάσεις μας θα βρείτε:

- ✦ 500 τ.μ. χώρο
- ✦ Χώρο προπόνησης
- ✦ Αίθουσα ενδυνάμωσης
- ✦ Αίθουσα αναμονής γονέων
- ✦ Χώρο υποδοχής
- ✦ Μεγάλο parking
- ✦ Εξωτερικούς χώρους άθλησης και βελτίωσης φυσικής κατάστασης
- ✦ Άμεση επέμβαση ΕΚΑΒ σε περίπτωση τραυματισμού και παροχής πρώτων βοηθειών (δίπλα από τις εγκαταστάσεις του Συλλόγου ο σταθμός του ΕΚΑΒ)
- ✦ Ο Σύλλογος διαθέτει δικό του απινιδωτή



🏠 Πανθεσσαλικό Στάδιο
☎ 6970045932
✉ contact@phoenix-tkd.com
📷 [phoenix_tkdvolos](https://www.instagram.com/phoenix_tkdvolos)
📘 Tae Kwon Do Phoenix Volou
🌐 www.phoenix-tkd.com

Πώς θα γίνει ζωντανή η σχέση των εφήβων με τη γραφή

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΗ ΣΤΟΝ
ΦΩΤΗ ΣΠΑΝΟ

Πώς είναι σήμερα η σχέση των εφήβων με τη γραφή; Τι εύρος λεξιλογίου χρησιμοποιούν; Πόσο επηρεάζουν η εξάρτησή τους από την ψηφιακή τεχνολογία; Πώς μπορεί να βοηθήσει το σχολείο; Σε όλα αυτά τα ερωτήματα δίνει ενδιαφέρουσες απαντήσεις ο συγγραφέας, δάσκαλος δημιουργικής γραφής και φιλόλογος του 3ου Γυμνασίου Νέας Ιωνίας κ. Διονύσης Λεϊμονής ο οποίος με την εμπειρία της διδασκαλίας μέσα στην τάξη και της συνεχούς διδακτικής επαφής με τους εφήβους, έχει την πλήρη εικόνα.

Πώς θα χαρακτηρίζατε τη σχέση των εφήβων με τη δυνατότητά τους στη γραφή κειμένων;

Η σχέση των εφήβων με τη γραφή σήμερα κατ' εμέ μπορεί να χαρακτηριστεί από μέτρια ως κακή και δικαίως, αν σκεφτούμε πώς διδάσκονται και πώς χρησιμοποιούν τη γραφή όλα αυτά τα χρόνια μέσα στο σχολικό πλαίσιο. Η γραφή για αυτούς είναι μία εξαναγκαστική άσκηση χωρίς ουσία και «ζωή», μία επιτελική διαδικασία απομίμησης αποσπασμένη από νου και φαντασία, μία πράξη στεγνή προς αξιολόγηση, η οποία δεν απορρέει από πρότερες αναγνώσεις αλλά αποτελεί μία μηχανιστική και καταναγκαστική για τα παιδιά μας ενασχόληση. Τα κείμενά τους επομένως γράφονται υπό αυστηρή καθοδήγηση και για συγκεκριμένο σκοπό/σκοπούς.

Πόσο έχει επηρεαστεί η πολύ συχνή επαφή τους με την ψηφιακή τεχνολογία στην ανάπτυξη γραπτού λόγου;

Στη αποξένωση των παιδιών από τη γραφή συνεπικουρεί η συχνή επαφή τους με την ψηφιακή τεχνολογία δίνοντας μια εσφαλμένη εντύπωση/αισιοδοξία παντοδυναμίας επί παντός γραπτού επιστητού, που καθιστά τους νέους μας όχι μόνο αδιάφορους αλλά και εκθρηνικούς θα τολμούσα να πω προς τη κλασική χρήση της γραφής. Μια χρήση που απαιτεί νου και συμμετοχή τους στη διαδικασία της γραπτής παραγωγής. "Όλα υπάρχουν έτοιμα, όλα



τους δίνονται στο χέρι κι ας μην είναι αυτά που τους εκφράζουν παρά μόνο αυτά ευκαιριακά τους εξυπηρετούν. Προς θεού είμαι υπέρ της τεχνολογίας και της ελεγμένης και προσεκτικής χρήσης της. Το ποτάμι δεν γυρίζει πίσω. Ιδανικό θα ήταν η συσχέτιση της με τη γραφή, η χρήση της ως ανατροφοδοτη στη ζωή και τις εμπειρίες των παιδιών μας.

Το λεξιλόγιο που χρησιμοποιούν οι έφηβοι, είναι στα επίπεδα που απαιτούνται για να ανταποκριθούν στις ανάγκες του εκπαιδευτικού συστήματος;

Από τις δύο παραπάνω απαντήσεις γίνεται καταφανές η λεξιλογική ένδεια των παιδιών μας σήμερα και η παντελής άγνοια του λεξιλογικού πλούτου που θα μπορούσαν να χρησιμοποιήσουν στην καθημερινότητά τους. Πώς να εκτιμήσεις μια γλώσσα που ουσιαστικά δεν γνωρίζεις, δεν έχεις ερευνήσει, δεν κατανοείς και δεν εκτιμάς. Για αυτό κι όταν ασχοληθούν με την ετυμολογία των λέξεων μαγεύονται, ευχαριστιούνται, εντυπωσιάζονται. Αυτό όμως γίνεται ευκαιριακά και σπάνια γιατί κατά τα



εκπαιδευτικά ειωθότα κάτι τέτοιο δεν εξυπηρετεί τις φτωχές αξιώσεις μας να γράψουν μία καλή σχολική έκθεση με απώτερο και ύστατο δυστυχώς στόχο την εισαγωγή τους σε μία Πανεπιστημιακή Σχολή

Πώς μπορούν να βοηθηθούν στο σχολείο, ώστε να αναβαθμίσουν την ικανότητα της γραφής;

Τα τελευταία χρόνια με την αξιοποίηση της δημιουργικής γραφής στη σχολική τάξη έχει παρατηρηθεί μία αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητών για τη γλώσσα και αυτό γιατί η γλώσσα έτσι από άψυχο όργανο ομιλίας γίνεται ένα μέσο έκφρασης σκέψεων, ιδεών, συναισθημάτων. Είναι επίσης το μέσο ενός λεξιλογικού παιχνιδιού που εκκινεί τη φαντασία και τη δημιουργικότητά τους. Να διευκρινίσω και να υπογραμμίσω ότι ο γραπτός λόγος τους δεν θα είχε πάλι νόημα, ουσία και ψυχή αν δεν προηγούνταν η ανάγνωση όμορφων και ενδιαφερόντων κειμένων. Δεν υφίσταται δημιουργική γραφή αν δεν προϋπάρξει και δεν επιτελεστεί μέσα και έξω από τη σχολική αίθουσα

μια δημιουργική ανάγνωση.

Πώς βλέπετε το μέλλον της γραφής της ελληνικής γλώσσας στα επόμενα χρόνια;

Δεν θα μπορούσα να είμαι απαισιόδοξος ως προς το μέλλον της δημιουργικής γραφής ως φιλόλογος, συγγραφέας και δάσκαλος δημιουργικής γραφής. Η παραίτηση ισοδυναμεί με αδυναμία και δειλία. Πιστεύω άλλωστε ότι για την αποξένωση των παιδιών μας από τη γραφή δεν ευθύνονται τα ίδια παρά εμείς και οι μέθοδοι με τους οποίους τους τη διδάσκουμε και την προωθούμε. Παρατηρώ με χαρά και συγκίνηση τη ζέση με την οποία γράφουν και δημιουργούν, όταν τους δίνουμε την ευκαιρία, βοηθώντας τους να καταλάβουν τη δύναμη και την αξία της γλώσσας. Δική μας η ευθύνη, δική μας και η δυνατότητα να αλλάξουμε τα δεδομένα, αν υπάρχει η θέληση από μέρους μας και βέβαια η γνωστική επάρκεια όχι μόνο της γλώσσας -δεν αρκεί αυτό- αλλά κυρίως του τρόπου μετάδοσης της δικής μας αγάπης για αυτή στους νέους ανθρώπους.

Δύο ταινίες «μιλούν» για το επάγγελμα του εκπαιδευτικού



ΤΟΥ
ΝΙΚΟΥ ΙΩΑΝΝΙΔΗ
Καθηγητής Κοινωνιολογίας,
Διευθυντής του
4ου ΓΕΛ Βόλου

Με το ξεκίνημα της νέας χρονιάς, ικανής να διαταράξει τις ισορροπίες στην μέχρι τώρα επαγγελματική κατάσταση των εκπαιδευτικών και να δυσκολέψει ίσως την καθημερινότητά τους, μου έρχονται στο μυαλό δυο ταινίες που προκάλεσαν πλήθος συζητήσεων και κριτικών και αφορούσαν άμεσα την εργασιακή μας συνθήκη. Η πρώτη «Στο γραφείο των καθηγητών» μια γερμανική παραγωγή υποψήφια για Όσκαρ, όπου -σύμφωνα με την πρωταγωνίστρια- το σκληρό και ρεαλιστικό της σενάριο θα την ταξινομούσε στο επίπεδο ενός θρίλερ, αναδεικνύει ένα σημαίνον ζητούμενο που συμπορεύεται με την πορεία του σχολείου: αυτό της ανομίας.

Στη σύγχρονη κοινωνιολογική ανάλυση ο όρος αυτός σημαίνει αρχικά την έκπτωση της σημασίας που αποδίδει το άτομο στους θεσμοθετημένους κανόνες και τις κοινωνικά συμβατές μορφές συμπεριφοράς. Το

γεγονός αυτό έχει σαν αποτέλεσμα τα μέλη της ίδιας κοινωνίας να μη μοιράζονται την ίδια αίσθηση για το τι είναι ηθικά αποδεκτό και τίχι. Συχνά οι κανόνες δε συμβαδίζουν με τις αξίες και η οριζόμενη συμπεριφορά δεν εξυπηρετεί στην επίτευξη των στόχων ή ακόμη χειρότερα παρεμποδίζει την επίτευξή τους. Η κοινωνία και κατ' επέκταση οι μαθητές απομακρύνονται από το σχολείο, απορρυθμίζουν σταδιακά τον κοινωνικό τους ρόλο και λειτουργούν τύποις απέναντι στις υποχρεώσεις τους.

Για να ξαναγυρίσω στην ταινία, η πρωταγωνίστρια, μια αφοσιωμένη στη δουλειά της νεαρή εκπαιδευτικός, έρχεται αντιμέτωπη με μια σειρά κλοπών στην τάξη και προσπαθεί να εμψυχήσει τις ηθικές αρχές και το πνεύμα ευθύτητας στους μαθητές της. Η προσπάθειά της αυτή όχι μόνο πέφτει στο κενό, αλλά διαταράσσει τις ήδη τεταμένες σχέσεις και στο τέλος την αποδομεί ψυχολογικά και εργασιακά. Σ' αυτό συντείνει ότι και οι υπόλοιποι αδυνατούν ή αρνούνται να αντιμετωπίσουν ευθέως ένα πρόβλημα και μοιραία επιστρατεύουν και αφήνονται σε πλάγιους τρόπους, επικαλούμενοι ο καθένας τη δική του ηθική και το δικό του δίκαιο, αν όχι την εμπειρία του και τους κανονισμούς.

Φανταστείτε και παραλληλίστε την φετινή απαγόρευση των κινητών στα σχολεία και πόσες διχογνωμίες,

αντιδράσεις και συγκρούσεις μπορεί να αποφέρει η πιθανή χρήση τους. (Είχα για παράδειγμα τη σθεναρή αντίδραση άριστου μαθητή την περσινή χρονιά που ισχυρίστηκε εύλογα, ότι το κινητό είναι ο πιο πρόσφορος τρόπος να οργανώσει και να καταναείμι τις σημειώσεις του εντός της τάξης).

«Ανάμεσα στους τοίχους»

Έρχομαι λοιπόν συνειρμικά στο «Ανάμεσα στους τοίχους» από το μακρινό 2008 ένα φιλμ που κέρδισε τον Χρυσό Φοίνικα στο Φεστιβάλ Καννών. Ένας 25χρονος καθηγητής ξεκινά την χρονιά του με 27 μαθητές στην τάξη σε να κακόφημο προάστιο του Παρισιού. Τα προβλήματα είναι εμφανή: λεκτικές αντιπαραθέσεις και προβληματικές συμπεριφορές από την πλευρά των μαθητών, διαφορετικές αντιλήψεις σχετικά με τις μεθόδους διδασκαλίας. Η κατάσταση οξύνεται όταν ένας μαθητής παραπέμπεται στο γραφείο του διευθυντή μετά από μια σύγκρουση με έναν συμμαθητή του. Ο καθηγητής τον υποστηρίζει, ωστόσο αποφασίζεται να αποπεμφθεί από το σχολείο και κινδυνεύει με απέλαση στην χώρα καταγωγής του.

Ο καθηγητής της ταινίας -Ανάμεσα στους Τοίχους- προσπαθεί να φιλοτιμήσει τους μαθητές του για να

πετύχει αυτό που όλοι οι δάσκαλοι επιδιώκουν, δηλαδή τη γνώση και τον σεβασμό. Αντ' αυτών, εισπράττει ένα άλυτο μαθηματικό πρόβλημα: το σύνολο των εφηβικών μεταπτώσεων, μαζί με την αντίδραση στην επιβεβλημένη μάθηση, στην οργανωμένη καθημερινότητα, στον διάσπαρτο αρνητισμό που βγάζουν οι μαθητές ως άνθρωποι κι αυτοί, αλλά και τα ψήγματα ανταπόδοσης προς το συμπαθή επιβάτη που βρίσκεται στην έδρα. Μια τους βρίσκει, δυο τους χάνει, κλασικά πράγματα". Πόσα πράγματα άραγε μέσα σ' αυτά που αποτυπώνουν τα παραπάνω λόγια κριτικής για την ταινία, δεν έχουμε αισθανθεί να μας απασχολούν, να μας αποσπούν, να μας κλονίζουν και να μας καθιστούν απαθείς και αδιάφορους απέναντι στην εργασιακή μας πραγματικότητα.

Θέλησα με την αναφορά σε αυτές τις δύο ταινίες να περιγράψω το ηθικό και ψυχολογικό ισοζύγιο των εκπαιδευτικών. Να κινείσαι ανάμεσα στο αίσθημα αυτοπραγμάτωσης, να συνυπάρχεις με παιδιά και νέους στο δημιουργικό παιχνίδι απόκτησης παιδείας και μόρφωσης και να αυτοκηρηνίζεις, παγιδευμένος συχνά στις συμπληγάδες της θεσμοποιημένης μάθησης. Όσο κι αν φαίνεται παράδοξο, θεωρώ την αποτύπωση αυτού του διλήμματος εξαιρετικά σημαντική για τον εκπαιδευτικό που θέλει να παραμείνει δημιουργικός και ακέραιος στο πέρασμα του χρόνου.

ΟΜΙΛΟΣ ΕΡΑΣΙΤΕΧΝΩΝ ΑΛΙΕΩΝ & ΝΑΥΤΙΚΩΝ ΑΘΛΗΜΑΤΩΝ ΒΟΛΟΥ

ΛΙΜΕΝΙΚΕΣ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΙΣ - ΓΡΑΦΕΙΑ : ΑΚΤΗ ΑΓ. ΚΩΝΣΤΑΝΤΙΝΟΥ • ΤΗΛ. - FAX: 24210 30237 • Τ.Κ. 382 22 - ΒΟΛΟΣ • Email: oeanavolos@yahoo.gr • Site: www.oeanav.gr



Συνώνυμο των επιτυχιών στον ναυταθλητισμό αποτελεί ο Όμιλος Ερασιτεχνών Αλιέων και Ναυτικών Αθλημάτων Βόλου (Ο.Ε.Α.-Ν.Α.Β.) ο οποίος φέτος συμπληρώνει 74 χρόνια αδιάλειπτης λειτουργίας έχοντας βγάλει από τα σπλάχνα του σπουδαιούς αθλητές και ολυμπιονίκες και καλλιεργώντας παράλληλα στα παιδιά και τους εφήβους την αγάπη για τη θάλασσα, τη σωματική άσκηση και όλες τις αξίες που συνοδεύουν τον αθλητισμό.

Οι ιδρυτές του Ο.Ε.Α. - Ν.Α.Β. μπορεί να ήταν ερασιτέχνες αλιείς, αλλά διακρίνονταν από μια διορατικότητα για να αναπτύξουν τα αθλήματα της θάλασσας και να προσφέρουν την ευκαιρία σε χιλιάδες παιδιά και εφήβους να αποκτήσουν σωματική και ψυχική υγεία αλλά και κοινωνική ωριμότητα μέσω του ναυταθλητισμού.



Προπονητές σε όλα τα αθλήματα είναι έμπειροι και καταρτισμένοι αθλητές, απόφοιτοι ΤΕΦΑΑ και με άδεια ασκήσεως επαγγέλματος, που αγαπούν πολύ αυτό που κάνουν.

Στις δράσεις του ομίλου περιλαμβάνονται μεταξύ άλλων και οι Ιωνικοί αγώνες Κολύμβησης που ξεκίνησαν το 1995 και έχουν πανελλήνιο χαρακτήρα, καθώς αναφέρονται σε παιδιά προ αγωνιστικών κατηγοριών 9-12 ετών.

Μέσα από τη δημιουργική και κοινωνική παρέμβαση του, τον συμφιλωτικό του χαρακτήρα και την προσήλωση στην αγωνιστική εξέλιξη των παιδιών, των εφήβων και των νέων ο Ο.Ε.Α. - Ν.Α.Β. είναι από τους καλύτερους ναυτικούς ομίλους πανελλαδικά.

Τα δίδακτρα στον Ο.Ε.Α. - Ν.Α.Β. είναι ιδιαίτερα ελκυστικά, ενώ πάντα υπάρχει ευαισθησία και πρόνοια για τις οικογένειες με οικονομική αδυναμία.

Ευχαριστούμε τους γονείς που όλα αυτά τα χρόνια εμπιστεύονται τα παιδιά τους στις ακαδημίες μας.

Ερασιτεχνική Αλιεία

Ιστιοπλοΐα

Κολύμβηση

Κωπηλασία

Υποβρ. Δραστηριότητα

Υδατοσφαίριση

Ελεύθερη Κατάδυση

Τεχνική Κολύμβηση

Μαραθώνια Κολύμβηση

Κολύμβηση Μεγάλων Αποστάσεων
(Open Swimming)



Όταν τα παιδιά επιστρέφουν χαρούμενα στο σπίτι

Το πρώτο κουδούνι κτύπησε για το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πορταρίας «Ν. Τσοποτός». Χτισμένο από το 1881, διατηρώντας την ημιτοική αρχιτεκτονική του από πέτρα και ξύλο, το σχολείο υποδέχτηκε περίπου 90 μαθητές.

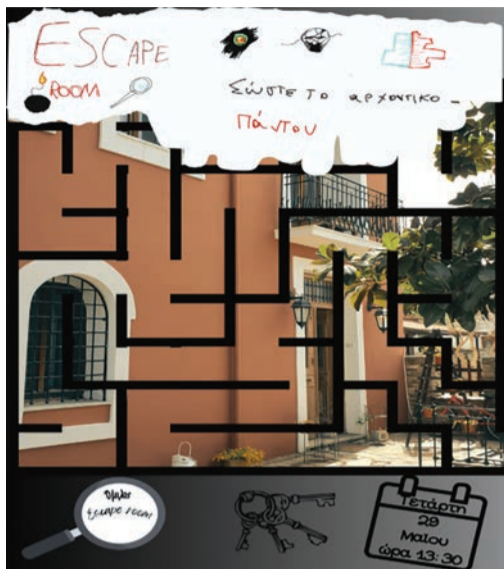
Περισσότεροι από τους μισούς μαθητές πηγαινοέρχονται καθημερινά από το Βόλο για να έχουν την ευκαιρία να ικανοποιήσουν τις μαθησιακές τους ανάγκες, καθώς και τη σωματική, κοινωνική και συναισθηματική ευζωία σε όλα τα στάδια της ζωής τους.

Ενταγμένο στο δίκτυο των Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων έχει ως στόχο την υποστήριξη του πειραματισμού και της πιλοτικής εφαρμογής εκπαιδευτικών καινοτομιών στο εκπαιδευτικό σύστημα.

Όπως τονίζει ο διευθυντής του 1ου πειραματικού Δημοτικού Πορταρίας κ. Ηρακλής Καραγιάννης δίνεται ιδιαίτερη έμφαση στη συνεργασία του σχολείου με το Ινστιτούτο Εκπαιδευτικής Πολιτικής και τους Πανεπιστημιακούς φορείς, στην ανάπτυξη ερευνητικών, δημιουργικών και καινοτόμων δράσεων, στην πιλοτική εφαρμογή και τον πειραματισμό στα νέα προγράμματα σπουδών, στην εφαρμογή νέων μεθόδων διδασκαλίας και νέου εκπαιδευτικού υλικού.

Το 1ο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο Πορταρίας συνεργάζεται στενά με το Παιδαγωγικό Τμήμα Δημοτικής Εκπαίδευσης, καθώς και με το Παιδαγωγικό Τμήμα Προσχολικής Εκπαίδευσης του Πανεπιστημίου Θεσσαλίας για το σχεδιασμό και την υλοποίηση προγραμμάτων καινοτομίας, αλλά και των Νέων Προγραμμάτων Σπουδών. Τον Μάιο του 2024, τρία καινοτόμα εκπαιδευτικά σεναρία παρουσιάστηκαν στο συνέδριο της ΕΝΕΔΙΜ με θέμα «Μαθηματική Εκπαίδευση και Πολιτεία».

Τον Νοέμβριο του 2024 ένα από τα προγράμματα καινοτομίας με θέμα "Learning from the community: Portariaprimaryschoolstudentsreflectonlocalnaturaldisasters." θα παρουσιαστεί στο διεθνές συνέδριο ISATT24. Στο πλαίσιο δικτύωσης Πειραματικών Δημοτικών Σχολείων υπό την αιγίδα της Διοικούσας Επιτροπής Προτύπων και Πειραματικών Σχολείων (ΔΕΠΠΣ), υπογράφηκε σύμφωνο



Escape Room σε αρχοντικό της Πορταρίας

συνεργασίας με το 15ο Δ.Σ. Ρεθύμνου προκειμένου να ανταλλάσσουν καινοτόμες μεθόδους διδασκαλίας και να διοργανώνουν κοινές διδακτικές επισκέψεις που σχετίζονται με κοινές δράσεις και των δύο σχολείων.

Ομάδα μαθητών της ΣΤ' συμμετείχε στον 3ο Πανελλήνιο Μαθητικό Διαγωνισμό "Μαθηματική Λογική και Υπολογιστική Σκέψη Alan Turing" όπου κατέκτησαν την 1η θέση στα Δημοτικά Σχολεία της Ελλάδας. Επιπλέον, κατά τη διάρκεια του ολοήμερου προγράμματος υλοποιούνται «όμιλοι αριστείας, δημιουργικότητας και καινοτομίας» για την ανάπτυξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων, κλίσεων και ενδιαφερόντων των μαθητών, με αντικείμενο διάφορους γνωστικούς τομείς όπως Παιχνιδομαθηματικά, Escape Rooms, Φιλαναγνωσία, ρομποτική, Θεατρικό Εργαστήριο κ.ά.

Βασικός πυλώνας του σχολείου αποτελεί το εκπαιδευτικό προσωπικό του, που έχει αξιολογηθεί για την επιστημονική και παιδαγωγική του κατάρτιση, ώστε να



Απλώνω Ευτυχία Δυναμώνω τη Φλόγα στην καρδιά

μπορεί να ανταποκριθεί στις απαιτήσεις του συγκεκριμένου σχολείου, ενισχύοντας την εξωστρέφεια και τη σύνδεση του σχολείου με την τοπική κοινότητα.

Ένδειξη της φιλοσοφίας αυτής είναι ότι το σχολείο ανοίγει συχνά τις πόρτες του για τη διάχυση των πρακτικών του και το μίσημα των παιδαγωγικών διαδικασιών του με τους γονείς και την τοπική κοινωνία, διοργανώνοντας OpenDays.

Αξιοποιούν απρόσκοπτα τον διατιθέμενο διδακτικό χρόνο, θέτουν στόχους από την αρχή της χρονιάς, τους σχεδιάζουν, τους υλοποιούν, αξιολογούν την επίτευξή τους και επανασχεδιάζουν, εάν χρειάζεται.

Είναι ένα σχολείο με όραμα, που ανταποκρίνεται στις σύγχρονες προκλήσεις, έχοντας στο επίκεντρο τους μαθητές.

Το πιο σημαντικό όμως από όλα είναι ότι τα παιδιά γυρίζουν χαρούμενα στο σπίτι!»



ΕΦΑΡΜΟΖΟΝΤΑΙ ΑΠΟ ΤΗ ΦΕΤΙΝΗ ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ

Έντεκα αλλαγές στα σχολεία για μαθητές, εκπαιδευτικούς και γονείς

Με σημαντικές αλλαγές στα σχολεία όλων των βαθμίδων άρχισε φέτος η σχολική χρονιά. Όπως τονίστηκε από το υπουργείο Παιδείας οι αλλαγές είναι οι εξής:

1. Αριθμός ρεκόρ σε διορισμούς νέων εκπαιδευτικών

Δέκα χιλιάδες διορισμοί εκπαιδευτικών όλων των ειδικοτήτων, θα ενισχύσουν αποφασιστικά το δημόσιο σύστημα εκπαίδευσης από την πρώτη ημέρα της λειτουργίας των σχολείων. Οι διορισμοί μόνιμου διδακτικού προσωπικού τη φετινή χρονιά είναι σχεδόν ισάριθμοι με όσους έγιναν αθροιστικά το 2022 (8.254) και το 2023 (3.693).

2. Ψηφιακό φρονιστήριο

Η μεγάλη καινοτομία της φετινής σχολικής χρονιάς θα αφορά χιλιάδες μαθητές σε όλη τη χώρα. Κάθε υποψήφιος εισαγωγής στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση, μέσω των πανελλαδικών εξετάσεων, θα έχει τη δυνατότητα να παρακολουθεί ζωντανά απογευματινές παραδόσεις για το σύνολο της ύλης στα εξεταζόμενα μαθήματα, συμπεριλαμβανομένων των ειδικών μαθημάτων, όπως γραμμικό και αρχιτεκτονικό σχέδιο, γερμανικά και γαλλικά.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες θα έχουν τη δυνατότητα διαδραστικής συμμετοχής και εξατομικευμένης υποστήριξης από τους 98 εκπαιδευτικούς που έχουν αναλάβει

την ενισχυτική διδασκαλία στα 45 μαθήματα που εξετάζονται πανελλαδικά τον Ιούνιο στα γενικά και στα επαγγελματικά λύκεια. Επίσης, η διδασκαλία θα αφορά και 10 μαθήματα Ειδικής Αγωγής για τα Ενιαία Ειδικά Επαγγελματικά Γυμνάσια και Λύκεια.

3. Αυτόνομες τάξεις

Η Γαύδος (2024) και οι Αρκιοί (2025) γίνονται οι δυο πρώτες απομακρυσμένες περιοχές που αποκτούν σχολεία με φυσική παρουσία τριών εκπαιδευτικών, βασικών ειδικοτήτων, σε συνδυασμό με σύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση για όλα τα υπόλοιπα μαθήματα.

4. Διαδραστικά συστήματα μάθησης

Από τους 36.264 διαδραστικούς πίνακες που θα εγκατασταθούν έως τις 31 Δεκεμβρίου 2024 σε όλες τις τάξεις από την Ε' Δημοτικού έως και την Γ' Λυκείου, οι 28.504 βρίσκονται ήδη στις σχολικές αίθουσες. Το ποσοστό ολοκλήρωσης του προγράμματος είναι 78,6%. Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν νέα, διαδραστικά, συστήματα μάθησης. Οι μαθητές διευρύνουν τους ορίζοντές τους μέσα από ντοκιμαντέρ, βίντεο και προσομοιώσεις ενώ στη διάθεση της εκπαιδευτικής κοινότητας θα είναι πλέον και το αρχαιολογικό υλικό άλλων φορέων, ανάμεσα τους η ΕΡΤ, κορυφαία ιδρύματα και μουσεία.

5. Εφαρμογή e-parents

Το νέο ψηφιακό εργαλείο για γονείς και κηδεμόνες, τους ενημερώνει ήδη για τις βαθμολογίες των μαθητών και των μαθητριών όπως και για ανακοινώσεις και ειδοποιήσεις της σχολικής μονάδας.

6. Πλατφόρμα stop-bullying.gov.gr

Η πλατφόρμα ενάντια στην ενδοσχολική βία και τον εκφοβισμό που έκανε πρεμιέρα στα τέλη της προηγούμενης σχολικής χρονιάς έχει αποδείξει ήδη τη χρησιμότητα της. Μέχρι σήμερα έχουν δημιουργήσει προφίλ χρήστη 1.243 γονείς/κηδεμόνες και 185 μαθητές, ενώ έχουν ήδη υποβληθεί 285 και 43 αναφορές, αντίστοιχα.

7. Νέος κανονισμός λειτουργίας σχολείων

Η Ελλάδα προστίθεται στη λίστα των ευρωπαϊκών χωρών που προχωρούν στην απαγόρευση της χρήσης κινητού τηλεφώνου στα σχολεία.

Στη χώρα μας, με την εξαίρεση για λόγους υγείας, θα απαγορευτεί η εμφανής κατοχή και χρήση του κινητού καθ' όλη τη διάρκεια της εκπαιδευτικής διαδικασίας ενώ η μη συμμόρφωση των μαθητών και μαθητριών θα επιφέρει την επιβολή του μέτρου της μονοήμερης αποβολής. Σε περίπτωση που ένας μαθητής ή μία μαθήτρια βιντεοσκοπεί / φωτογραφίζει / μαγνητοφωνεί καθηγητές ή συμμαθητές του, χωρίς συναίνεση ή συγκατάθεση, η ποινή

του θα είναι τριήμερη αποβολή ενώ με συγκατάθεση/ συναίνεση θα αποβάλλεται για 1 έως 3 ημέρες. Αν η φωτογράφιση/βιντεοσκόπηση αφορά προσωπικά δεδομένα τρίτων προσώπων, τότε ο Σύλλογος Διδασκόντων υποχρεούται να εφαρμόσει το παιδαγωγικό μέτρο της αλλαγής σχολικού περιβάλλοντος.

8. Δράσεις ενεργού πολίτη

Η Ελλάδα είναι η πρώτη χώρα που εναρμονίζει το πρόγραμμα σπουδών της με τους 17 στόχους της βιώσιμης ανάπτυξης του ΟΗΕ. Σκοπός είναι οι μαθητές και οι μαθήτριες να εκπαιδευτούν στο ευ ζην, στη φροντίδα του περιβάλλοντος, στην κοινωνική ευθύνη και τη δημιουργική σκέψη. Μέσω των εργαστηρίων δεξιοτήτων, τα προγράμματα σπουδών εμπλουτίζονται με δράσεις για την αντιμετώπιση της ενδοσχολικής βίας και του εκφοβισμού, της προστασίας του περιβάλλοντος, της κοινωνικής ευθύνης και της βοήθειας στους συμπολίτες μας ενώ δίνεται έμφαση σε σχολικές ημέρες αφιερωμένες στη ζωοφιλία, τον αθλητισμό, την ψυχική υγεία και άλλα.

9. Σχολικός επαγγελματικός προσανατολισμός

Μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες της Α' Λυκείου θα έχουν τη δυνατότητα να ανακαλύψουν τις κλίσεις και τα ταλέντα τους. Οι μαθητές

θα μπαίνουν με ένα προσωπικό κωδικό σε ηλεκτρονική εφαρμογή, όπου θα επιλέγουν εταιρία επαγγελματικού προσανατολισμού από μητρώο πιστοποιημένων εταιριών από τον ΕΟΠΠΕΠ. Η υπηρεσία περιλαμβάνει τη συμπλήρωση τυποποιημένου ερωτηματολογίου επαγγελματικού προσανατολισμού σε ψηφιακή μορφή και ατομική συνεδρία με εξειδικευμένο σύμβουλο επαγγελματικού προσανατολισμού.

10. Πιστοποιητικό πληροφορικής

Αναμορφώνεται το μάθημα της πληροφορικής στο γυμνάσιο, με επικαιροποίηση του περιεχομένου των σχολικών βιβλίων και με τον σχεδιασμό νέου πιστοποιητικού που βασίζεται σε τέσσερις άξονες.

11. Λογοτεχνία

Από τη φετινή διδακτική χρονιά εισάγεται η ανάγνωση ολόκληρων λογοτεχνικών έργων, αντί αποσπασματικών κειμένων όπως συνέβαινε έως σήμερα. Σε όλες τις τάξεις, από το νηπιαγωγείο έως και τη Γ' λυκείου, θα διανεμηθούν από ένα έως τρία βιβλία (ανάλογα την τάξη), πάνω στα οποία οι μαθητές θα κάνουν εργασίες και συγκεκριμένες δραστηριότητες. Κορυφαίοι Έλληνες και ξένοι συγγραφείς θα βοηθήσουν τα παιδιά να αγαπήσουν το βιβλίο και να αναπτύξουν την κριτική τους ικανότητα και σκέψη.

ΣΩΜΑΤΕΙΟ ΜΙΣΘΩΤΩΝ ΚΥΛΙΚΕΙΩΝ ΔΗΜΟΣΙΩΝ ΣΧΟΛΕΙΩΝ Ν. ΜΑΓΝΗΣΙΑΣ



8 Λόγοι για να στηρίζουμε το Σχολικό Κυλικείο

1. Το σχολικό κυλικείο είναι ένα κομμάτι της σχολικής κοινότητας όπου τα παιδιά έρχονται σε επαφή με υπεύθυνους ανθρώπους και το παιδί θα λάβει το πρωινό του ακόμα και αν έχει ξεχάσει τα χρήματα του στο σπίτι
2. Οι ιδιοκτήτες παρακολουθούν εκπαιδευτικά σεμινάρια του ΕΦΕΤ, με κρατική πιστοποίηση γνώσεων και κάνουν συχνά όλες τις απαραίτητες ιατρικές εξετάσεις
3. Τα προϊόντα που πωλούνται είναι από εταιρίες με HACCP & ISO, εγκεκριμένα και ελεγχόμενα
4. Τα κυλικεία μπορούν να διοργανώσουν εκδηλώσεις όπως πχ γενέθλια μαθητών σε τιμές προσιτές ως προς τους γονείς
5. Ελέγχεται από τα αρμόδια Υπουργεία και τους αρμόδιους φορείς για την ποιότητα και την καθαριότητα
6. Οι ιδιοκτήτες των σχολικών κυλικείων πληρώνουν μίσθωμα στο Δήμο για κάθε μαθητή που φοιτά στο σχολείο και το μίσθωμα λειτουργεί ανταποδοτικά, καθώς τα χρήματα επιστρέφονται στο σχολείο και διατίθενται για την αγορά χρήσιμων ειδών που βοηθούν στην καλύτερη λειτουργία του
7. Ελέγχεται από το Υπουργείο Οικονομικών για τις τιμές και τις αποδείξεις
8. Τα παιδιά μαθαίνουν να διαχειρίζονται τα χρήματα τους και αποκτούν οικονομική παιδεία

Το σχολικό κυλικείο είναι μέρος της κουλτούρας της σχολικής ζωής.

Είναι ένα μικρό μαγαζάκι, γεμάτο φροντίδα, υπευθυνότητα και

νόστιμες υγιεινές επιλογές για κάθε μαθητή!

**"Εμπιστευτείτε & Στηρίξτε
το Κυλικείο του Σχολείου σας"**



Πώς το σχολείο εξελίσσεται σε εκκολαπήτήριο νέων σκεπτόμενων

«Με το πρόταγμα της ποιοτικής εκπαίδευσης συμβαδίζει η βασική θέση των μαθητών και των εκπαιδευτικών του 2ου Προτύπου Γυμνασίου Βόλου, για ένα σχολείο που οφείλει να μην περιορίζεται μόνο στο γνωστικό υλικό που παρέχει, να μην είναι μονοδιάστατο και μονολιθικό, αλλά να ευνοεί μέσα σ' ένα κλίμα ελευθερίας και συνεργασίας κάθε δημιουργική προσπάθεια των παιδιών» τονίζει η Διευθύντρια του 2ου Προτύπου Γυμνασίου Βόλου κ. Δρ Σοφία Κανταράκη. Η ίδια αναφερόμενη στη φιλοσοφία και τους στόχους του σχολείου αναφέρει πως «Αναμφίβολα το εκπαιδευτικό μας σύστημα χρειάζεται την αξιολογική πνευματική άμιλλα, την αριστεία και την καινοτομία, την ποιοτική αναβάθμιση μεθόδων και πρακτικών, σε ένα διαρκώς μεταλλασσόμενο και απαιτητικό, κοινωνικό και τεχνολογικό περιβάλλον.

Δικτύωση σχολείου-κοινωνίας

Για τον λόγο αυτό επενδύουμε σε καινοτόμες δραστηριότητες που διασφαλίζουν δικτύωση σχολείου-κοινωνίας με ευκαιρίες κοινωνικής κινητικότητας (άνοιγμα του σχολείου στο κοινωνικό περιβάλλον, ενασχόληση με θέματα πέρα από το συμβατικό αναλυτικό πρόγραμμα), ενδοσχολική επικοινωνία και συνεργασία με τα μαθητικά συμβούλια, ανάπτυξη ικανοτήτων για τη μάθηση και ευαισθητοποίηση για την κοινωνική συμμετοχή, αξιοποίηση σχολικών και εξωσχολικών γνώσεων και εμπειριών των μαθητών/τριών, ανάπτυξη-προαγωγή θετικού κλίματος στο σχολικό περιβάλλον αλλά και μεθοδική επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών που υπηρετούν σε αυτό. Την προηγούμενη χρονιά οι μαθητές/τριες μας συμμετείχαν με πρωτίες σε εθνικούς διαγωνισμούς, σε διεθνή και πανελλαδικά συνέδρια, σε δράσεις ευαισθητοποίησης για τα περιβαλλοντικά-κοινωνικά ζητήματα, στη διοργάνωση ημερίδας για την ανήλικη παραβατικότητα, στη Ναυτική Εβδομάδα με αφιέρωμα στα 50 χρόνια τουρκικής κατοχής και σε αναρίθμητες άλλες δράσεις που ανέδειξαν τις απaráμιλλες δεξιότητές τους.

Εκπαίδευση που αναπτύσσει την κριτική σκέψη

Βασική μας επιδίωξη είναι οι μαθητές/τριες μας να λειτουργούν με πρωτοβουλίες, ελευθερία επιλογών και συμμετοχή στην εκπαιδευτική διαδικασία. Λειτουργούμε ως ένα εκκολαπήτήριο νέων σκεπτόμενων, ως ένα εργαστήριο ανασυγκρότησης με διάχυση καλών πρακτικών και όχι με συνταγές επιτυχίας. Παρέχουμε στους μαθητές/τριες μας την ευκαιρία να αλληλεπιδράσουν με συνομηλίκους τους και να μοιραστούν παρόμοια ενδιαφέροντα και φιλοδοξίες, δημιουργώντας ένα υποστηρικτικό περιβάλλον που προάγει την ανταλλαγή ιδεών και τη συνεργασία. Έχουν την ευκαιρία να χτίσουν ένα δίκτυο επαφών με άλλους μαθητές, καθηγητές, και επαγγελματίες, το οποίο μπορεί να τους ωφελήσει σε μελλοντικές τους επιδιώξεις. Φιλοδοξούμε έτσι η εκπαίδευσή τους να αναπτύσσει την κριτική σκέψη και την ικανότητα επίλυσης προβλημάτων, δεξιότητες που είναι απαραίτητες στη σύγχρονη κοινωνία.

Ο ρόλος των ομίλων καινοτομίας και πρωτοτυπίας

Η εισαγωγή κάθε καινοτομίας φέρνει έναν αέρα νέας δυναμικής στη σχολική μας κοινότητα. Στο πλαίσιο αυτό εντάσσεται, ως βασικός πυλώνας, η οργάνωση των ομίλων καινοτομίας και πρωτοτυπίας, εκτός διδακτικού προγράμματος, που ικανοποιεί και καλλιεργεί τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και τις δεξιότητες των μαθητών σε γνωστικούς τομείς και όχι μόνο (όπως η γλώσσα, η λογοτεχνία, η δημοσιογραφία, η μουσική, ο κινηματογράφος, το θέατρο, τα εικαστικά κ.λπ.). Οι όμιλοι αυτοί κρίνονται ως οι προσφορότεροι χώροι για την ανάπτυξη των αυξημένων ικανοτήτων και ιδιαίτερων κλίσεων ταλαντούχων μαθητών, χωρίς αυτοί να αποκόπτονται από το φυσικό νεανικό περιβάλλον στο οποίο ανήκουν. Στους ομίλους μπορούν να συμμετέχουν υπό προϋποθέσεις μαθητές και από άλλα σχολεία. Με τον τρόπο αυτό δημιουργούνται πυρήνες αριστείας και δημιουργικότητας που αξιοποιούν τις αυξημένες ικανότητες ορισμένων μαθητών, χωρίς να υπονομεύεται η κοινωνικοποίησή τους, την οποία θα προκαλούσε η αποκοπή τους από την ομάδα των συνομηλίκων τους και η ένταξή τους σε ειδικά τμήματα.

Πρακτική άσκηση φοιτητών

Ιδιαίτερης σημασίας, επίσης, είναι η πρακτική άσκηση των φοιτητών αλλά, κυρίως, τα μνημόνια συνεργασίας με ιδρύματα και πανεπιστημιακά τμήματα ως ένα σημαντικό εργαλείο για την ενίσχυση της εκπαίδευσης, προσφέροντας στους μαθητές/τριες ευκαιρίες που μπορούν να τους βοηθήσουν να αναπτύξουν δεξιότητες και να προετοιμαστούν καλύτερα για το μέλλον. Οι συνεργασίες με τα πανεπιστημιακά τμήματα μπορούν να προωθήσουν διαθεματική μάθηση, έτσι ώστε να μάθουν να συνδυάζουν γνώσεις από διαφορετικά γνωστικά πεδία. Αυτό προωθεί την ολιστική κατανόηση των θεμάτων και την ανάπτυξη κριτικής τους σκέψης.

Εκπαιδευτικοί που προσφέρουν μαθησιακές εμπειρίες

Μέσα από τη συνοπτική αυτή αναφορά αντιλαμβάνεται κανείς ότι ο ρυθμός της διδασκαλίας στο 2ο Πρότυπο Γυμνάσιο Βόλου συντονίζεται και προσαρμόζεται προς την απόκτηση νέων συμπεριφορών ή δεξιοτήτων στην ανάπτυξη της σκέψης μέσα από την ενεργητική συμμετοχή των μαθητών σε διαδικασίες οικοδόμησης της γνώσης, επαναδιαπραμάτευσης του νοήματος και αναστοχασμού στην κοινότητα μάθησης. Ως εκ τούτου παραμένει προτεραιότητά μας ο εκπαιδευτικός να διαμεσολαβεί ανάμεσα στον μαθητή και στο υπό μάθηση αντικείμενο με τρόπο που σταδιακά τον οδηγεί να περάσει από την υποβοηθούμενη στην αυτόνομη μάθηση, αποδίδοντας νόημα στη μαθησιακή του εμπειρία. Να προσφέρει δηλαδή μαθησιακές εμπειρίες που υποστηρίζουν τον μαθητή στη γέννηση κριτικής συνείδησης εκ μέρους του μέσα σε περιβάλλοντα κοινωνικής αλληλεπίδρασης. Ευχόμαστε σε αυτούς τους χαλεπούς καιρούς να κάνουμε πραγματικότητα τα όνειρα των μαθητών/τριών μας! Καλή σχολική χρονιά».

